

ගණිතය

2 ශ්‍රේණිය



අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



සියලුම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න

පළමුවන මුද්‍රණය	2016
දෙවන මුද්‍රණය	2017
තෙවන මුද්‍රණය	2018
සිව්වන මුද්‍රණය	2019

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි
ISBN 978-955-25-0229-3

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිමරිතී, සුරැඳි අති කෝමමාන ලංකා
ධාන්ය ධනය හෙත මල් පලතුරු පිරි පස භූමිය රමනා
අපහට සැප සිරි සෙත සදහා පිටනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හත්ති සූජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

ඔබ වේ අප විද්‍යා

ඔබ ම ය අප සත්‍යා

ඔබ වේ අප ගත්ති

අප හඳු තුළ හත්ති

ඔබ අප ආලෝකේ

අපගේ අනුප්‍රාණේ

ඔබ අප පිටත වේ

අප මුත්තිය ඔබ වේ

හට පිටත දෙමහේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා

ඥාන විරිය වඩවමින රැගෙන යනු මැන පස භූමි කරා

එක මවකගෙ දරු කැබු බැටිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම තේද දැරූ ද, නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රැබිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
පීචත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනි
වෙළි සමගි දමිනි
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්



"පළාත් පෙළිමින්, පෙරනස් පෙළිමින්, නිවැරදි
රටට වග ම පිළි පළාටට ම පෙරනස් නැණ"

දැනුමෙන්
පහත්

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවුඩය

පෙළි මිය දමන දෙකකට ආසන්න කාලය ලෝක ඉතිහාසය තුළ පුළුන්මි වූ කාන්තාවන් වෙතත් රැස් කළේ සිදුවූ කාලයකි. පොරකුරු කාන්තාවන්, සත්ත්වවේදනය පුළුබ් කරගත් පෙළු ක්ෂේත්‍රවල යිසු දිසුපුරින් සමඟ වත්මන් සිසු දරු දැරියන් හමුවේ නව අතිශයෝග රැස් කිරීමාණය වී තිබේ. අද සමාජයේ පවතින රැකියාවල ස්වභාවය කුසුරු අනාගතයේ දී පුළුන්මි වෙතත් රැස්කට ලත් වනු ඇත. එවන් වටිනාකමක් තුළ නව කාන්තාවන් දැනුම් සහ බුද්ධිය පෙන්වූ කරගත් සමාජයක වෙතත් ආකාරයේ රැකියා අවස්ථා ද ලක්ෂ ගණනින් කිරීමාණය වනු ඇත. ඒ අනාගත අතිශයෝග පියැරීමේ වේදනාවෙන්, ඔබ සර්විල කැන්රිම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මගේ, අප රජයේ පුළුබ් හරවුණෙයි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මානුෂි ප්‍රතිලාභයක් ලෙස නොමිලේ ඔබ අතට පත් වන මෙම පොත මනාව පරිශීලනය කිරීමෙන්, ඉන් අතිශය දැනුම් උසසා කැනීමෙන් ඔබේ ඒකායන අරමුණ විය යුතු ය. එමෙන් ම ඔබේ මවුපියන් ඇතුළු වැඩිහිටියන්ගේ ශ්‍රමයේ සහ කැපකිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රජය විසින් නොමිලේ පාසල් පෙළපොත් ඔබ අතට පත් කරනු ලබන බව ද ඔබ විවහා ගත යුතු ය.

ලෝකය වේගයෙන් වෙතත් වන වටපිටාවක, නව ප්‍රවණතාවලට ගැළපෙන අයුරින් නව විෂය මාලා සහස් කිරීමෙන්, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ කිරණාකරණ වෙතත් සිදු කිරීම සඳහා රජයක් ලෙස අප කටයුතු කරන්නේ රටක අනාගතය අධ්‍යාපනය මගින් සිදු වන බව අප හොඳින් ම අවබෝධ කරගෙන සිටින බැවිනි. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ඇතිවී විදීමෙන්, රටට පමණක් නොව ලොවට ම වැඩදායී ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු ලෙස නැති සිටින්නට ඔබ ද අද්වන් කරගත යුතු වන්නේ එබැවිනි. ඒ සඳහා මේ පොත පරිශීලනය කිරීමෙන් ඔබ ලබන දැනුම ද ඉවහල් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

රජය ඔබේ අධ්‍යාපනය වේදනාවෙන් වියදම් කරන අතිවිශාල ධනාත්තත්වයට වටිනාකමක් එක් කිරීම ද ඔබේ යුතුකමක් වන අතර, පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා ඔබ ලබා ගන්නා දැනුම හා කුසලතා ඔබේ අනාගතය කිරණය කරන බව ද ඔබ හොඳින් අවබෝධ කර ගත යුතු ය. ඔබ සමාජයේ කුමන කරාකිරණ සිටිය ද සියලු බාධා බිඳ දමමින් සමාජයේ ඉහළ ම ස්තරයකට ගමන් කිරීමේ කැපයාව අධ්‍යාපනය හරහා ඔබට හිමි වන බව ද ඔබ හොඳින් අවධාරණය කර ගත යුතු ය.

එබැවින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ලබා, පොරවතිය පුරවැසියකු ලෙස ඔබට හෙට ලොව දිනන්නටත් දේශ දේශාන්තරවල පවා ශ්‍රී ලාංකික නාමය බිහිවෙන්නටත් කැපී පෙනී යා යුතු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මම ශ්‍රය පූර්වකය කරමි.

අතිල විරූප් කාරියවසම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

පෙළපොත් නේමා ගීතය

සිත් පුරා මල් පිපි
අලුත් පොත් සුවඳ දී
තෙත් පුරා රූ මැවූ
අපේ ලොව වළිය වී...//

පොත් පුරා දැනුම පිරි
පුංචි මුව සිතා රැලි
අලුත් ම පොත්වල වළිය
අලුත් වෙයි සැම දිනේ

පොත් අපේ තෙත් වගේ
තෙත් රකින විලසින්
දැනුම දෙන අපේ පොත්
රැකගනිමු සතුටින් ...

සිත් පුරා මල් පිපි...//

රචකයා : කරන් සුමාර පෙරේරා
සත්‍යව : මහේෂ් දෙසිසිටිය

පෙරවදන

ඔබ ජනමලාභය ලබා ඇත්තේ ඉන්දිය සාගරයේ මුතු ඇටය යැයි විරුදාවලී ලත් රටකය. ඔබේ රට අන් රටවල් හා සැසඳූ කල කුඩා රටක් ලෙස පෙනුණද එහි භය අමිල ය. එවන් අගනා පුණ්‍යභූමියක උපන් ඔබ සෑම සැබවින්ම ව්‍යාපාරික පිරිසක්, සිසු දරුදරියන් වන ඔබ සෑම, හොඳින් අධ්‍යාපනය ලබා ගුණ නෑණ බෙලෙන් යුතු පුරවැසියන් ලෙස අනාගත ලෝකය එළිය කරනු දැකීම අපගේ ඒකායන අපේක්ෂාවයි. එම අපේක්ෂාව මුද්‍රත්පත් කරලනු පිණිස අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් නොමිලේ සැපයීමට රජය කටයුතු කරයි. මෙම පොත ඔබට කිළිණ කෙරෙන්නේ ද එහි එක් පියවරක් වශයෙනි.

නව ප්‍රාථමික විෂය මාලාවට අනුව මේ වන විට 1, 2, 3 සහ 4 ශ්‍රේණි සඳහා නව පෙළපොත් හඳුන්වා දී ඇත. 2020 වර්ෂයේ දී 5 වැනි ශ්‍රේණියට නව පෙළ පොත් හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව මෙම අදියරේ ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංශෝධනය නිමාවට පත්වේ. 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිප් සතර හදාරන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙනුවෙන් රජය කිළිණ කරන පෙළපොත් සංඛ්‍යාව 30 ක් පමණ වේ. මේ වටිනා සම්පත්තින් ජීවිතය ආලෝකවත් කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම ඔබ සෑමගේ වගකීම විය යුතුය.

මෙම පෙළපොත ඔබ අතට පත් කිරීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කළ ලේඛක හා සංස්කාරක මණ්ඩල සාමාජික මහත්මී මහත්මීන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයට මාගේ ස්තූතිය පුද කරමි.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,

ඉසුරුපාය,

බත්තරමුල්ල.

2019.04.10

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයරත්න වික්‍රමසාගරා
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂනරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියපිළි
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂනරිස් (තැවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

තේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී
සහකාර කොමිෂනරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

විජේදාස පෙරේරානා

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික)
සමීත ආයතන
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අර්.එම්.කේ. ද සිල්වා

පෝෂණ කටයුතු
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

තේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී

සහකාර කොමිෂනරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය

බී. පී. හිතා නන්දනී

ගුරු අනුදේශන
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
මාතර

ඩබ්. ඩබ්. ඒ. කුමාරිහාමි

ගුරු අනුදේශන
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
තෙල්ලේදෙණිය

පන්ධිත ප්‍රියන්තිකා ඩිල්ලෙගේ

ප්‍රාථමික ගුරු
ධන කෝ මාතෘපිත මනා විද්‍යාලය
කෝට්ටේ

තේ. ඒ. එන්. ප්‍රනාන්දු

ප්‍රාථමික ගුරු
විතාමි විද්‍යාලය
කොළඹ 05



පිටිකඩරය හා විත්තු නිර්මාණය

කේ. ඒ. සමින් කල්මොවිල

තුරු පෙට්ටිය

බිජු/කම් / දොර මිටිය මහා විද්‍යාලය

යාපහල

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ආර්.එම්. රජිත සම්පත්

පොර්තුගල් භාෂණය අංශය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන පෙරහැරකමිත්තුම්

සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

යාවත්කාලීන කරන ලද නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම 2016 වසරේ පළමුවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වසරේ දී 2 ශ්‍රේණිය නව විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව මෙම ගණිතය වැඩිපොත සකස් කර ඇත. ප්‍රාථමික විෂය මාලාවේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සුවිශේෂ වූ විනෝදාත්මක වැඩ හා ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත්, අසුන්ගත වැඩ සඳහා අඩු අවධානයක් යොමු කිරීමත් යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් විනෝදයෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙමින් ඉගෙනීමට හැකි පරිදි මෙම වැඩිපොත සැකසීමේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.

පළමු ප්‍රධාන අවධිය පුරාවට (පළමු ශ්‍රේණියේ මෙන් දෙවැනි ශ්‍රේණියේ දී ද) සැබෑ ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් විවිධ සෙල්ලම් හා ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ආත්දැකීම් ලබාදීමෙන් අනතුරුව මෙම වැඩිපොතෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස වේග දරුවා යොමු කළ යුතු ය. ලබා ගන්නා ආත්දැකීම් තහවුරු කර ගැනීමටත් සිසුන් තක්සේරු කිරීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය.

ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අනුවලිවෙලට අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම වැඩිපොත පාසල තුළ දී පමණක් පරිහරණය කළ යුතු අතර සරල බිහිත් උපදෙස් සපයා තිබීමත් නිදසුන් දක්වා තිබීමත් නිසා දරුවන්ට අභ්‍යාස කිරීමේ දී පහසුවක් වනු ඇත. එසේ වුව ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දරුවන්ට සහය ලබා දීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

ක්‍රියාකාරකම්වල ඇති රසවිත්දායකත්වය බවත් නිර්මාණාත්මක බවත් වර්ධනය කිරීමේ හැකියාව තුළින් ගණිත දැනුමේ වර්ධනය කිරීම මෙන් ම දරුවා තුළ යහපත් ආකල්ප වර්ධනය වීමක් ද සිදු වනු ඇතැයි අපගේ බලාපොරොත්තුවේ ය. නව සංකල්ප දරුවාගේ මනසට ඇතුළු කිරීමේ පළමු අදියර ආරම්භ වන්නේ ප්‍රාථමික අවධියෙනි. එම කාර්යය ඉතා සිරුරෙන් ප්‍රවේශමෙන් කළ යුතු ය. පන්ති කාමරයේ දී ගණිතය සතුවදායක වූ වින්දනාත්මක විෂයයක් කිරීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් සෙල්ලම් හා විනෝදාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කරමින් ගණිත විෂය ඉගැන්වීම තෙරෙහි අතර එය දරුවා ග්‍රහණය කර ගත් ආකාරය සොයා බැලීම සඳහා ද මෙම ගණිත වැඩිපොත භාවිත කළ හැකිය. මෙය ගුරුවරයාට ද අලුතින් යමක් සිතන්නට මග පෙන්වනු නො අනුමාන ය.

ළමා මනසට සම්ප සිද්ධි, රූප හා ගණිත ක්‍රම මගින් මෙම පොත සකසා ඇත්තේ ගණිත විෂය තෙරෙහි කුඩා කල දී ම ඇල්මක් ඇති කර ගෙන නව කුසලතා හා නිර්මාණශීලීභාවය තව තවත් වර්ධනය කර ගනිමින් ගුණ නැණ බෙලෙන් යුත් උදාර වූ දරුවකු ගොඩනැගීමට ය. මෙම කාර්යය සඳහා කර ගැනීම් සඳහා ගුරුවරයා දරුවාට මග පෙන්වීම කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තුවේ. නව ආත්දැකීම් ලබමින් නවීන යුගයකට ගැලපෙන ක්‍රියාශීලී නිර්මාණශීලී විචක්ෂණ ක්‍රමයක් යුතු දරුවන් රටට දායාද කිරීමට මෙම මෙය විශාල අත්වැලක් වනවා සේ ම මෙම පොත සම්පාදනය කිරීමට දායක වූ සෑමයෙක් ම බලාපොරොත්තුවී ද එය යි.

සම්පාදක මණ්ඩලය

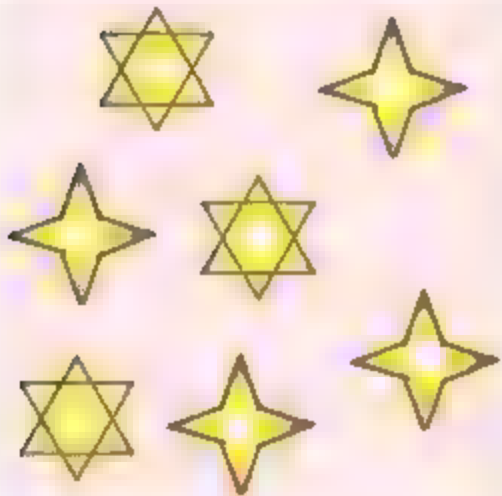
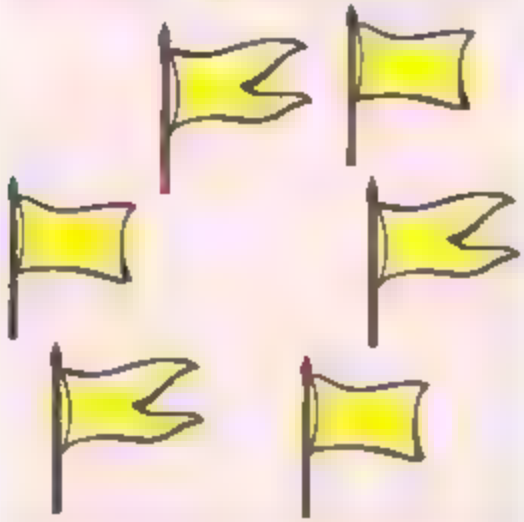
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හැඩය අනුව රූප යා කරමු.



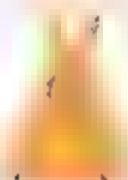
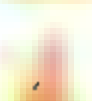
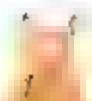
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හැඩය අනුව වෙන් කර දිමු. පාට කරමු.



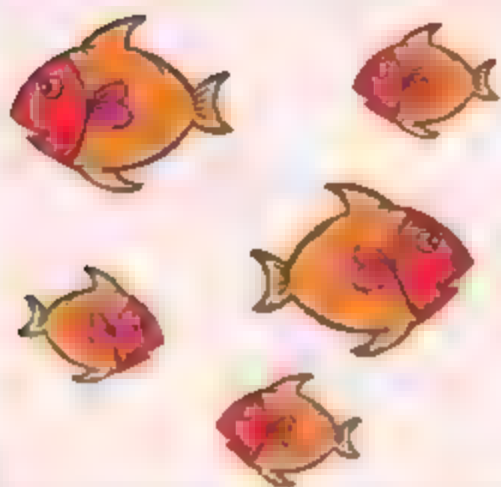
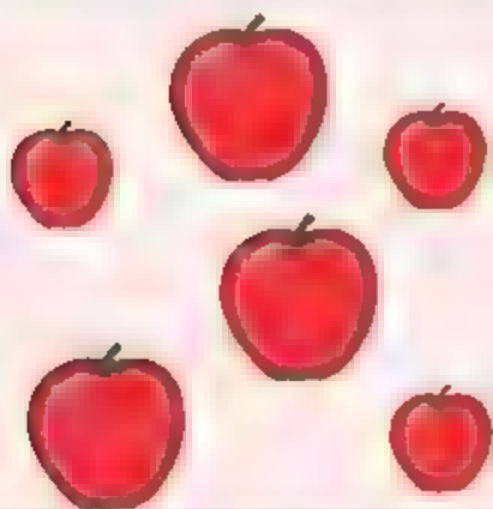
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

කරම අනුව රූප යා කරමු.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

තරම අනුව වෙන් කර දිමු. පාට කරමු.



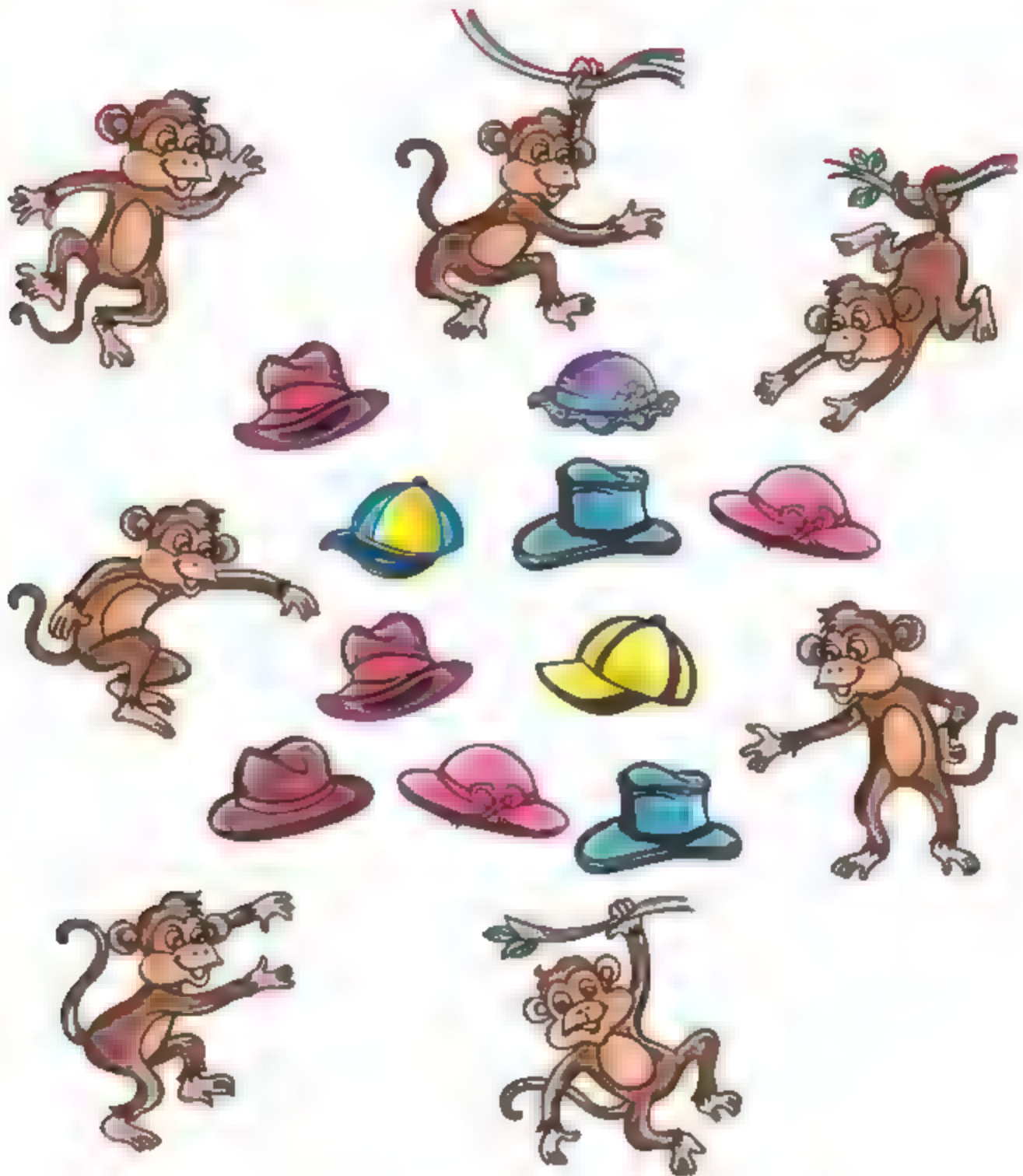
එකට එක යා කරමු.



නිවැරදි වාක්‍යය යටින් ඉරක් පිළි.

- අඹපලට පඩා ලේන්නු සිටිති.
- ලේන්නුන්ට පඩා අඹ තිබේ.

එකට එක යා කරමු.



සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් පිඳින්න.

පැඩියෙන් ඇතැයි (පඳුරන් නොපිටි)

ළමයින් කිහිප දෙනෙකුගේ කැමති ම ක්‍රීඩාව පහත දැක් වේ.



අමල්
විමල්
උනිම



පානිමා
එතුර



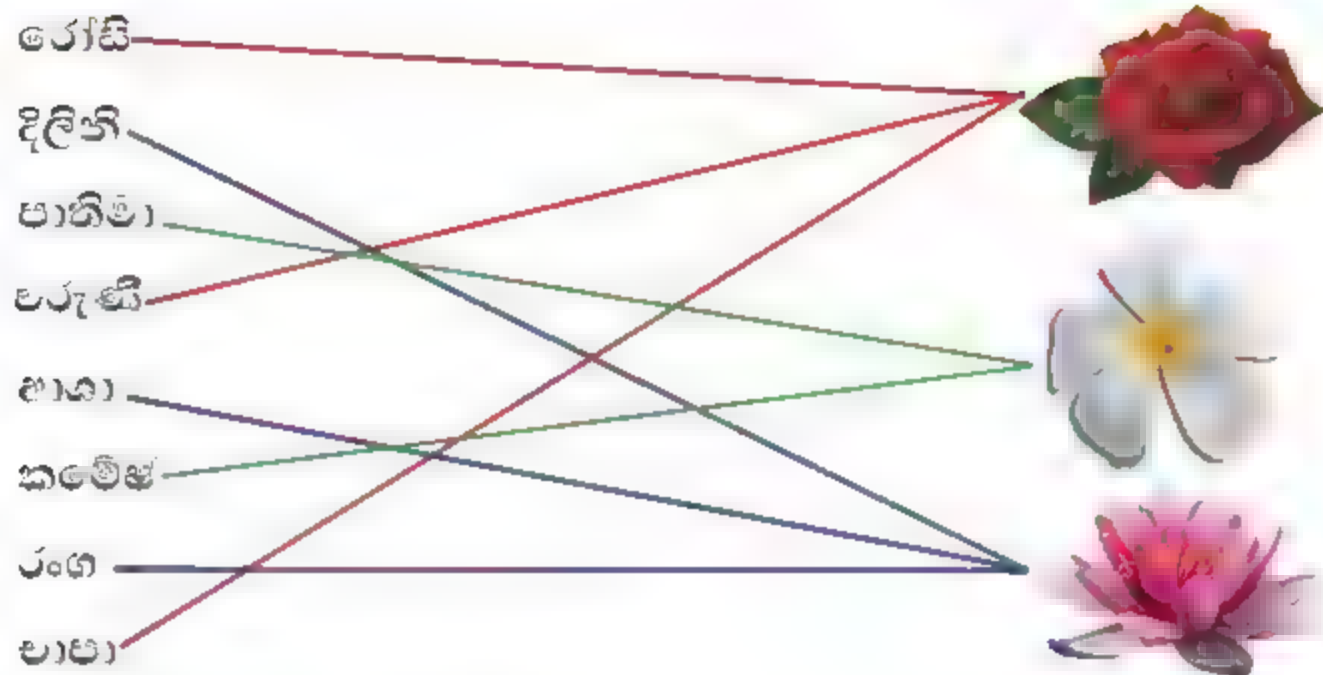
පියුම්
රුචිති
රාධා

රූප බලා යා කරමු.

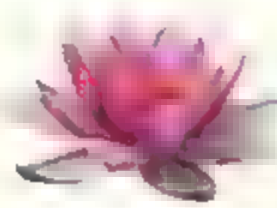
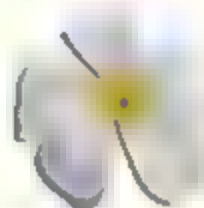
අමල්
එතුර
උනිම
පියුම්
රුචිති
පානිමා
විමල්
රාධා



ළමයින් කැමති මල් හඳුනා ගනිමු.



මල්වලට කැමති පයගේ නම් සොයා දියමු.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1 9 තෙක් ඉලක්කම් නිවැරදිව ලියමු.

1	1	1				
	2	2				
3	3	3				
4	4	4				
	5	5				
6	6	6				
7	7	7				
8	8	8				
9	9	9				

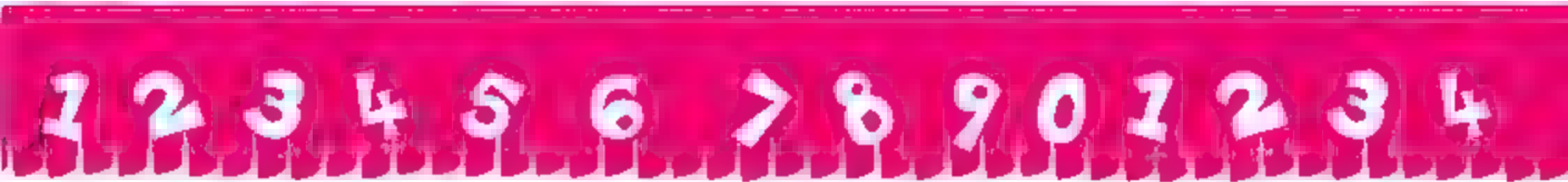
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

රූපවලට ගැළපෙන ඉලක්කම් කොටුව තුළ ලියමු.




1





දී ඇති ඉලක්කමට ගැලපෙන කැමති රූප අඳිම.

4 |		|
		3
	6	8

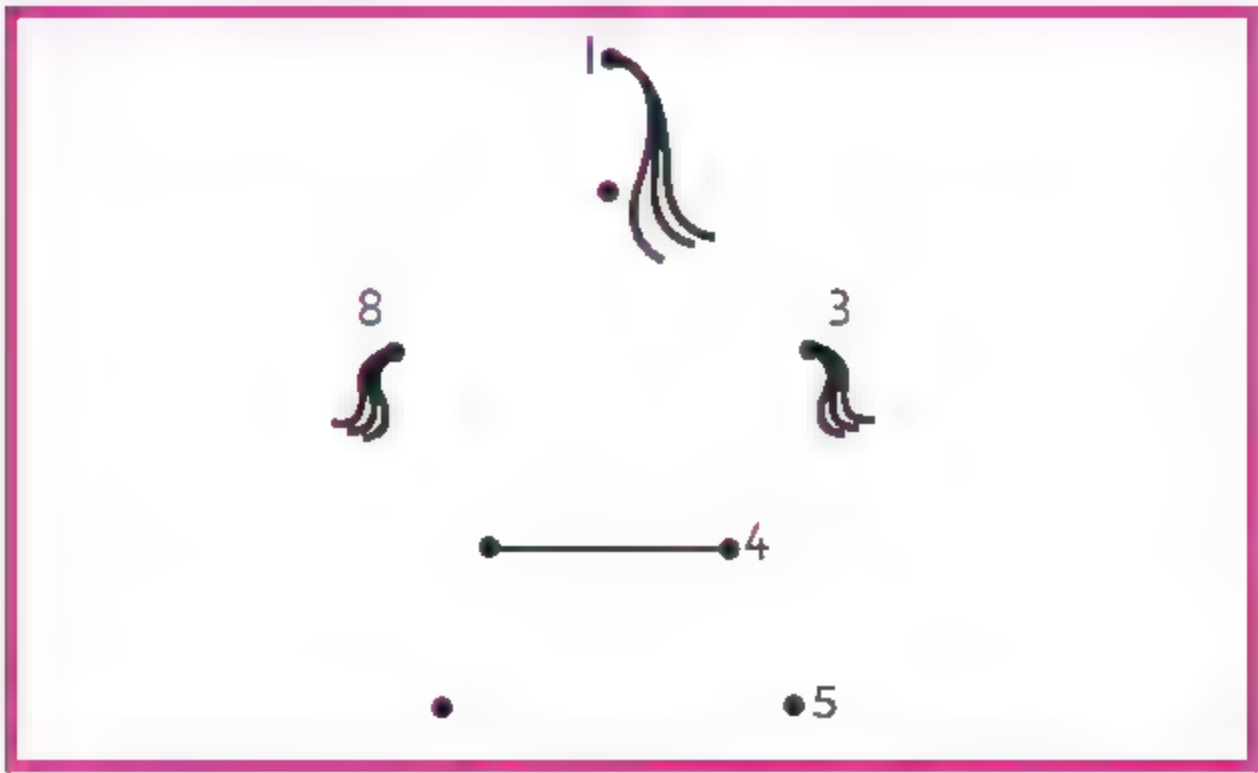
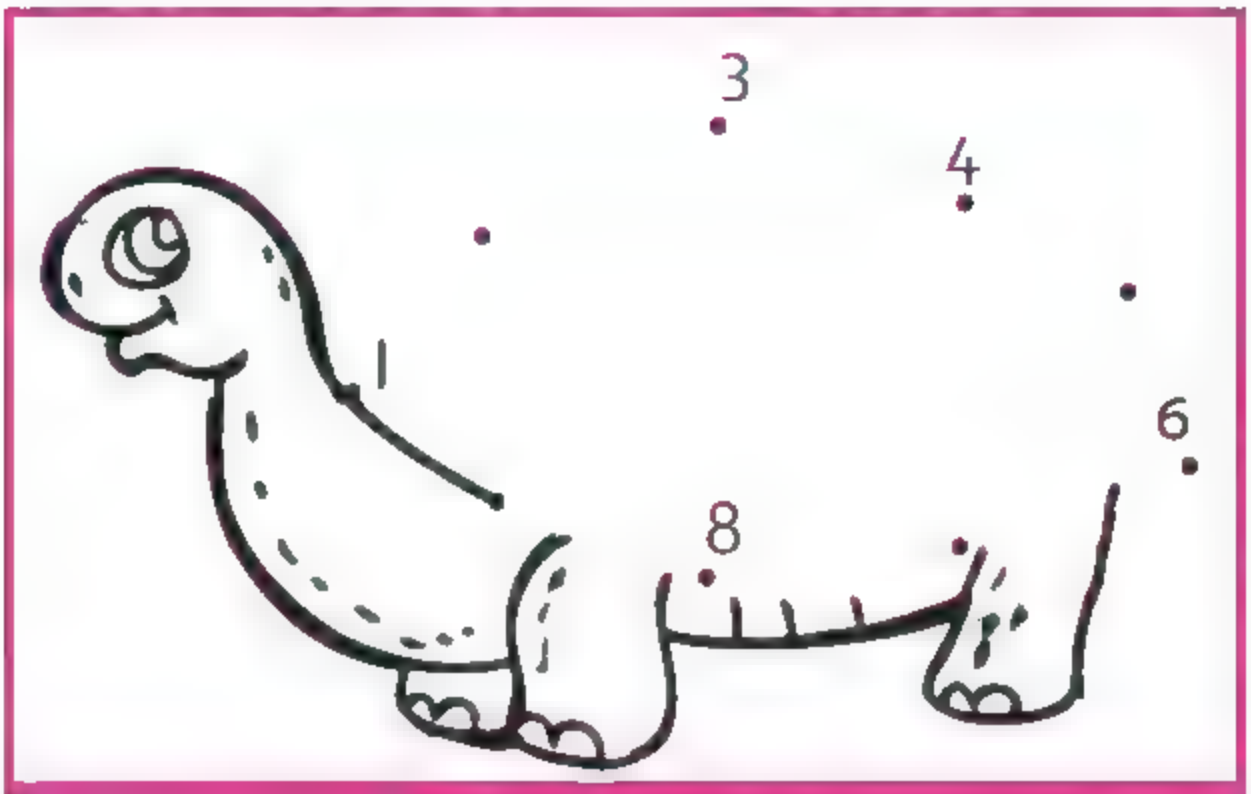
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංක නිරූපදිට ලියමු.

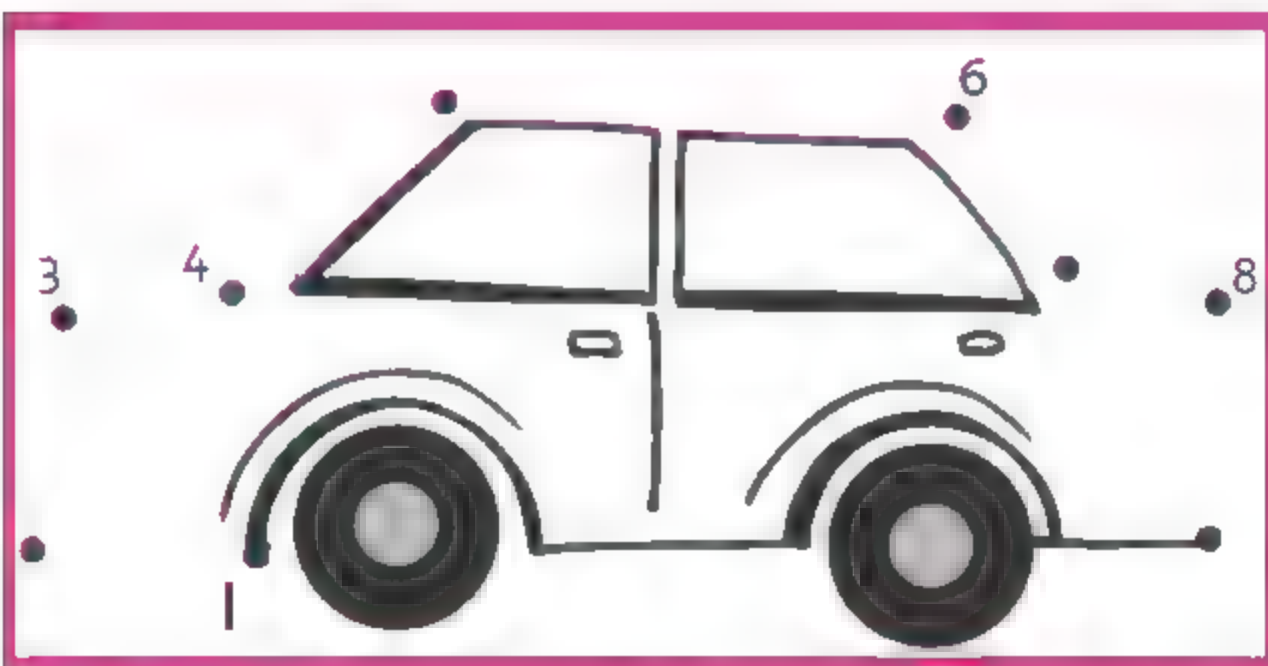
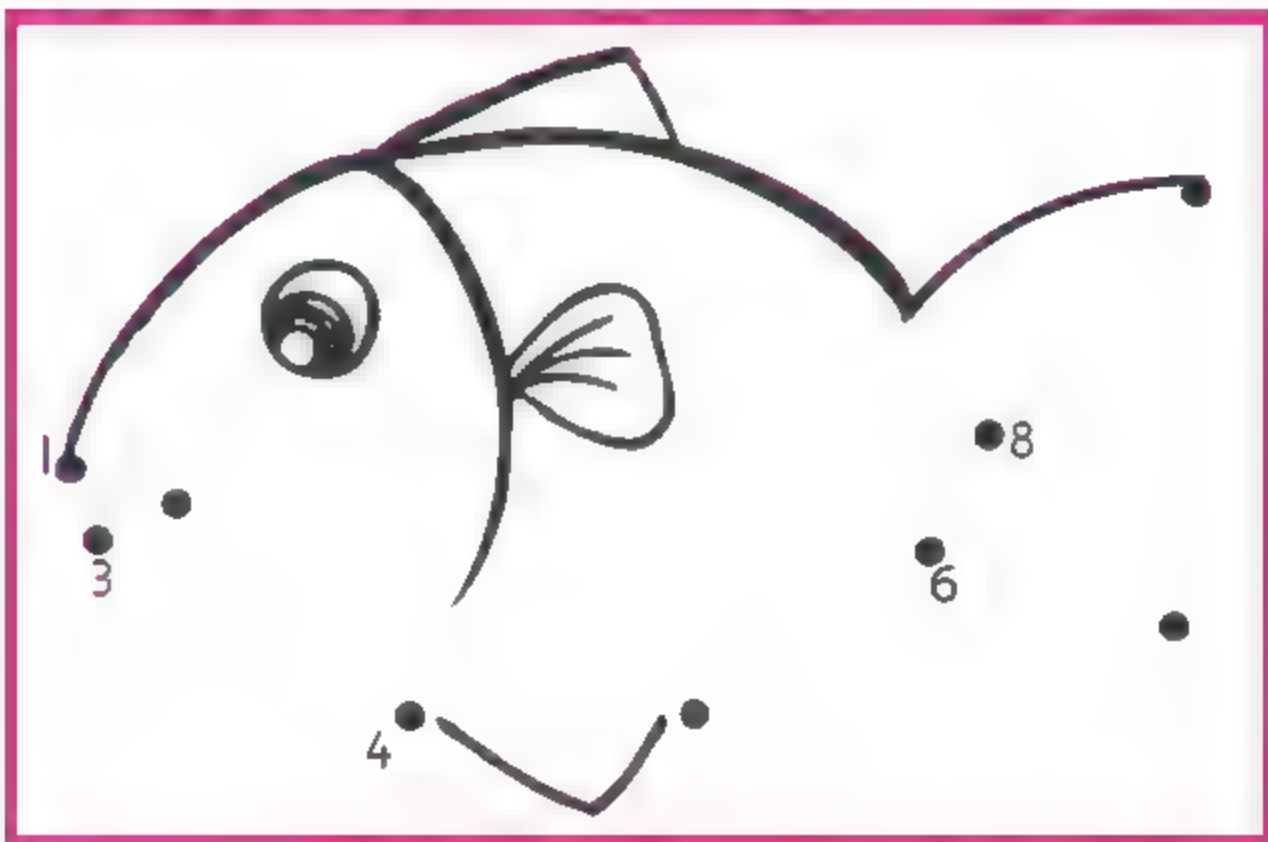
සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
1	එක	තුන	3
8		සහ	
4		නළඹ	
3		හතර	
6		එක	
		හය	
		අට	
		දෙක	
9		හත	



1 සිට 9 තෙක් ඉලක්කම් අනුපිළිවෙළින් යා කරමු. ලැබෙන රූප ලස්සනට පාට කරමු.



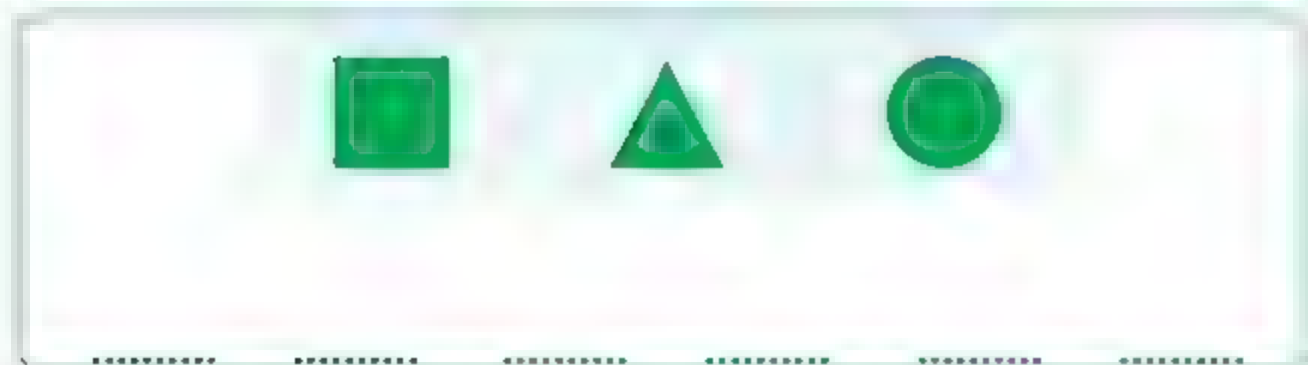
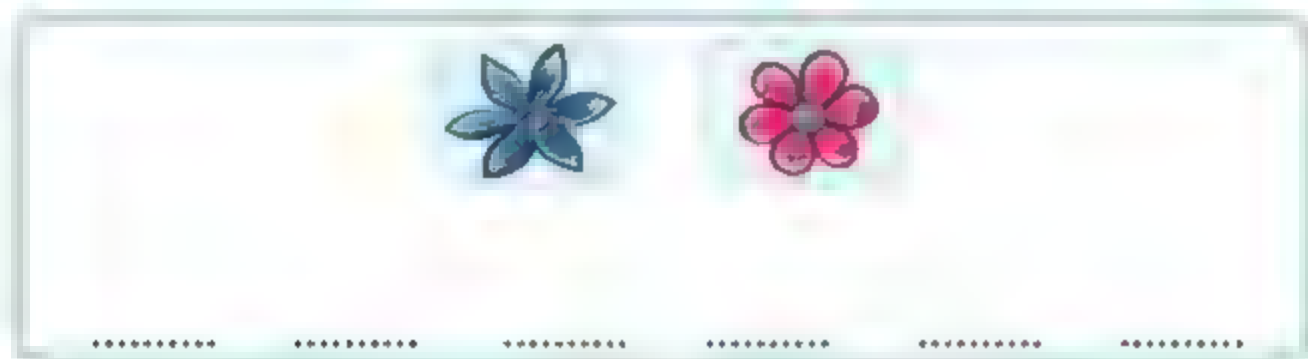
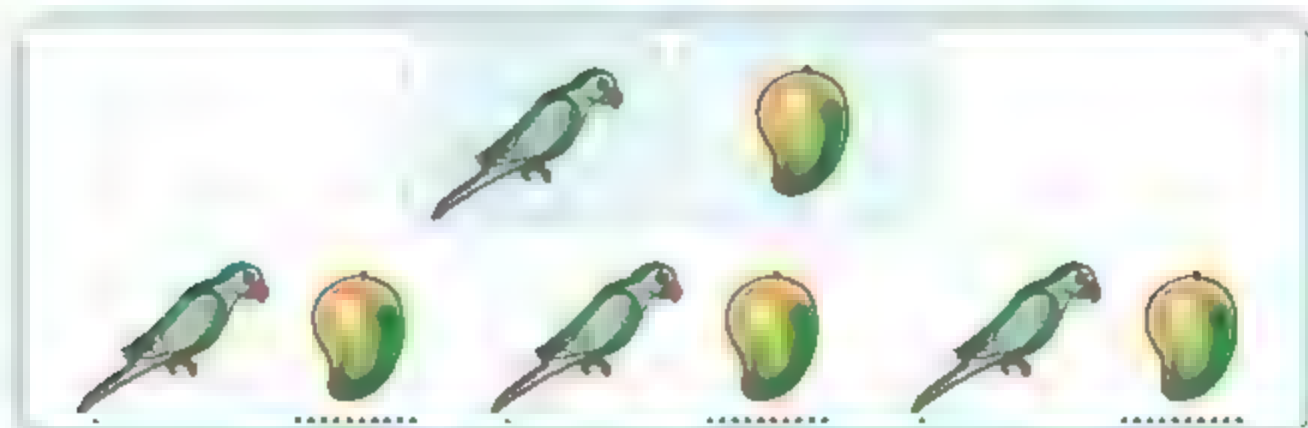
1 සිට 9 තෙක් අනුපිළිවෙලින් යා කරමු. ලැබෙන රූප
ලස්සනට පාවිච්ඡා කරමු.



රටාව අනුව ඊළඟට එන රූපය ඇඳ පාට කරමු.



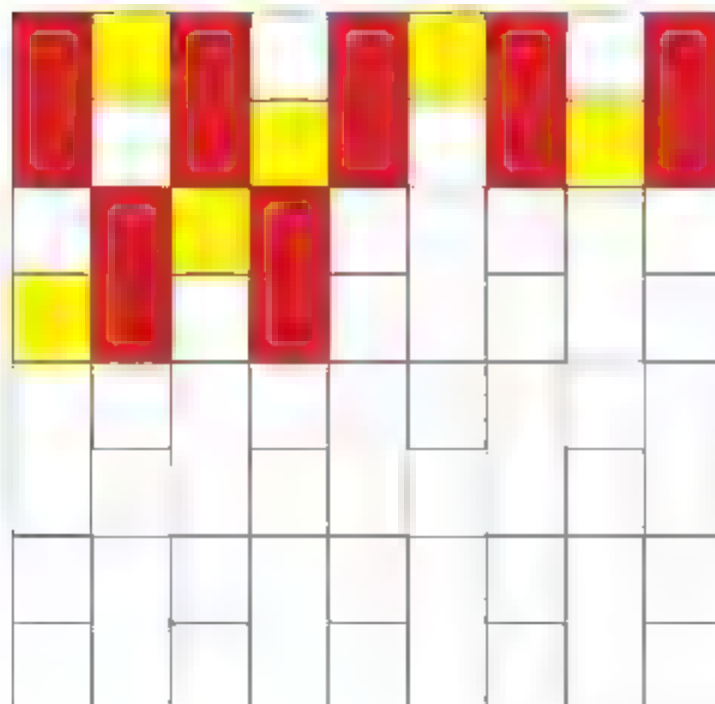
දී ඇති රූප යොදාගෙන කැමති පරිදි රටා ගොඩනගමු.








ගුරු අපගේද මානසිකව පිළිගත් අදහස් ලද මට්ටම හදා අදහස් විමසීමක් කළාන



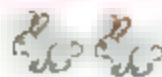




රටාව හඳුනාගෙන පාව කරමු.



රටාව අනුව හිස්තැන් පුරවමු.

				
1		1		.....1.....

				
	3	.....	.....	.....

				
	4	.....	.....	.....

				
1	3	.....	.....	.....

					
1		3	1	.....	.....

					
.....



එකතු කරන්න.

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

අඩු කරමු.



අනන්ත කුරුල්ලන් 7ක් සිටියා.
2ක ඉහිළ ගියා. ඉතුරු කීය ද?



දූලඳු පොල තෙල පහන් 4න් 3ක නිවී
ගියා. දූලඳි ඇති පහන් ගණන කීය ද?

4

3



අනන්ත සමනලයින් 7ක සිටියා. 4ක
ඉවතට ගියා. ඉතුරු කීය ද?

4



බැඳුන් 9ක් තිබුණා. ඉතා 5ක් පුපුරා ගියා.
ඉතුරු කීය ද?

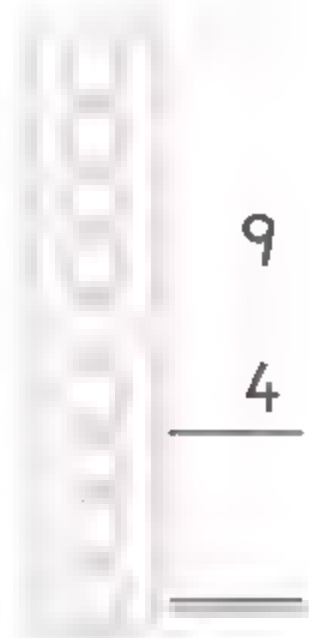
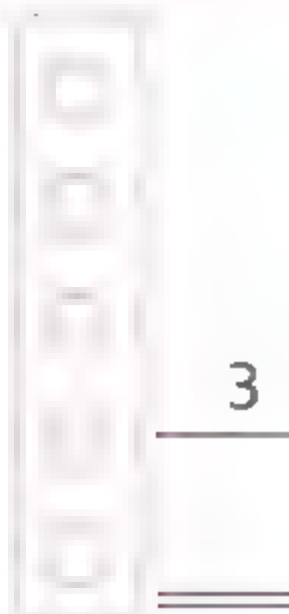
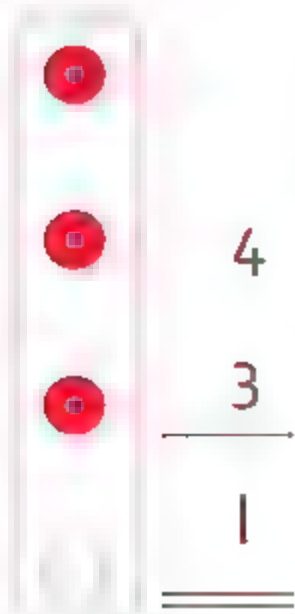
9

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

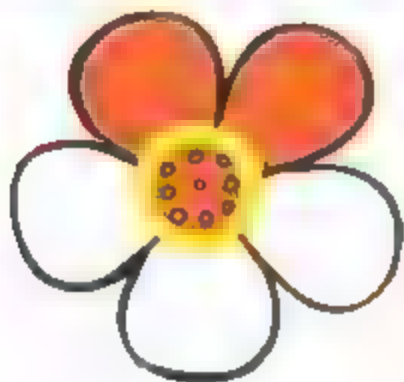
රූප මත X සලකුණ යොදමින් අඩු කරමු.

		3
	6	3
	4	
	8	
		
	6	4
	8	3
	9	

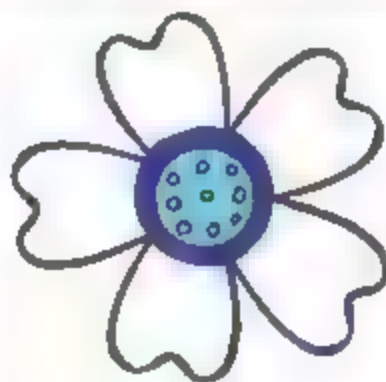
පාට කර ඉතුරු සොයමු.



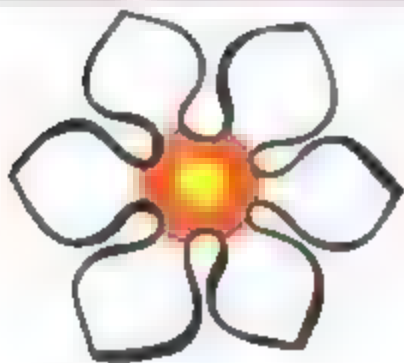
මලෙහි පෙති ගණන් කර පාට කරමින් දඩු කරමු.



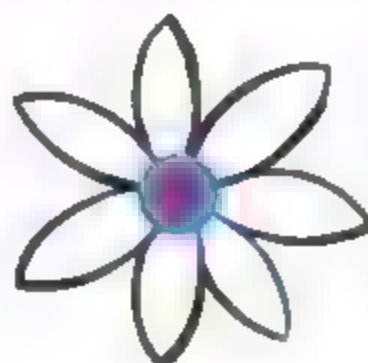
..... = 3



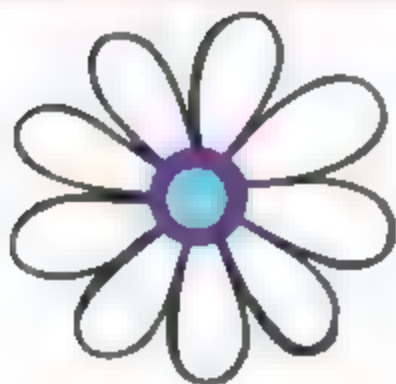
..... 4 =



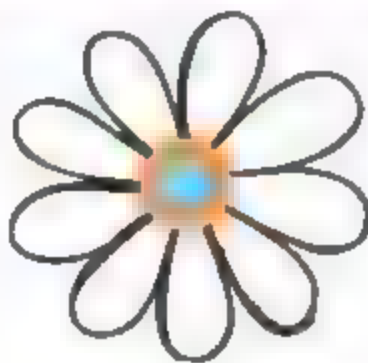
..... =



..... 4 =



.....



..... 3

ගුණ දර්ශකය : මලෙහි පෙති ගණන, පාට කළ පෙති ගණන හා ඉඩ්දා, පෙති ගණන සිදුකර ගණන කොට අව ප්‍රතිඵල, කොටන.

අඩු කරමු.

4

8

4

4

9

6

3

6

1

9

අඩු කරමු.

3

4

3

8

3

8

4

9

1

6

4

9

3

රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

මුළු පින්තූර ගණන

= 7

පොතේ ඇඳපු පින්තූර ගණන

=

ඉතුරු පින්තූර ගණන

=



පේළියක තිබූ ගස් ගණන

=

වැටුණු ගස් ගණන

=

නොවැටුණු ගස් ගණන

=



මුළු කුඩ ගණන

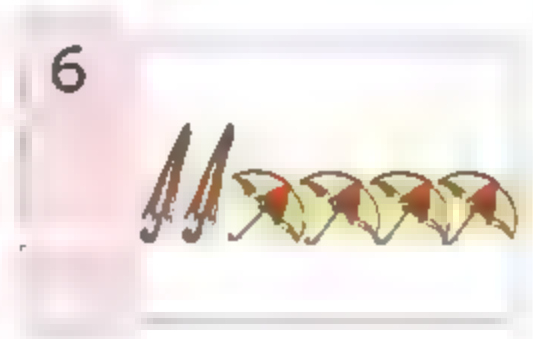
= 6

හකුළා ඇති කුඩ ගණන

=

ඉහළා ඇති කුඩ ගණන

=



මුළු ඉටිපන්දම් ගණන

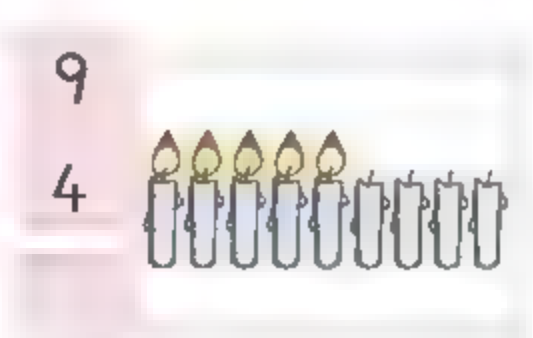
= 9

නිපුණු ඉටිපන්දම් ගණන

= 4

දෑල්ලි ඇති ඉටිපන්දම් ගණන

=



රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

බෝතලයේ තිබූ මුළු පොඬි ගණන =

අතප ගත් පොඬි ගණන =

ඉතුරු පොඬි ගණන =



අත්තක තිබූ අඹ ගෙඩි ගණන =

වැටෙන අඹ ගෙඩි ගණන =

ඉතුරු අඹ ගෙඩි ගණන =



ගසෙහි සිටි කුරුල්ලන් ගණන =

අහිළි ගිය කුරුල්ලන් ගණන =

ඉතුරු කුරුල්ලන් ගණන =

9

3



තිබූ කැපුම් ගණන =

ළමයා කැමට ගත් කැපුම් ගණන =

ඉතුරු කැපුම් ගණන =

8



දී ඇති හැඩයට ගැලපෙන නම යා කරමු.



ත්‍රිකෝණය



චාතනය



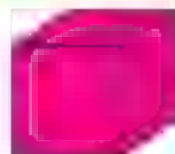
සාජකෝණාස්‍රය



සමචතුරස්‍රය

නමට ගැලපෙන හැඩය ඇති රූප සොයා යා කරමු.

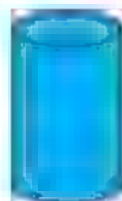
චාතනය



සාජකෝණාස්‍රය



සමචතුරස්‍රය



ත්‍රිකෝණය



රූප පාට කරමු.



රතු



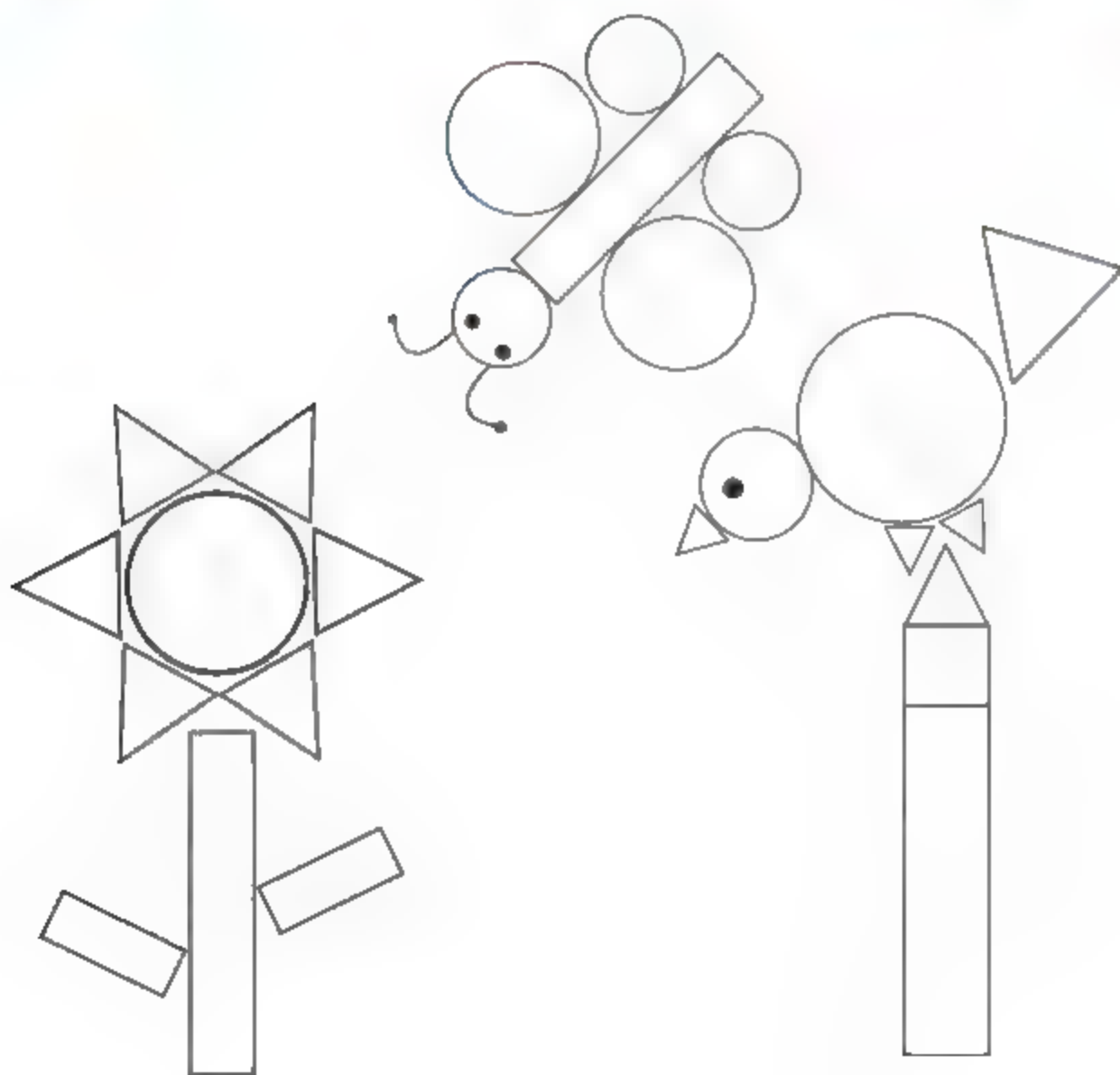
නිල්



කහ



කොළ



බිත්දිව හඳුනා ගනිමු.

කුඩය ඇතුළේ ඇපල් කීය ද?.



ඇපල්
තුනයි

3



ඇපල්
දෙකයි

2



ඇපල්
එකයි

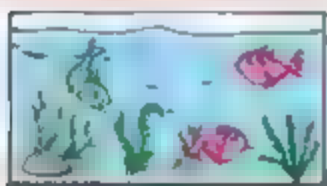
1



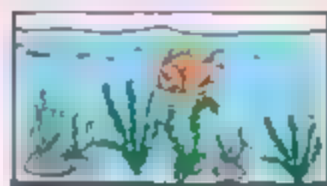
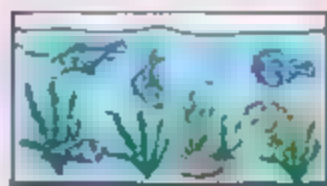
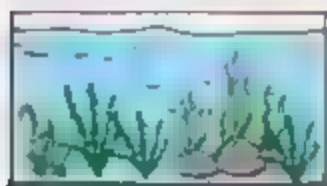
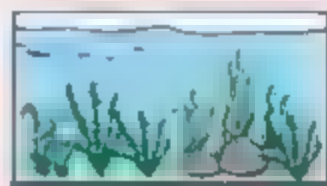
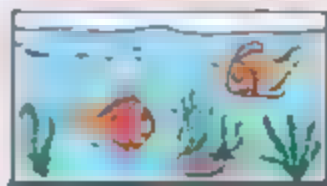
ඇපල් නැත
බිත්දිවයි

0

වැංකිවල සිටින මාළන් ගණන කීය ද?



3



රූප බලා පිළිතුරු ලියමු.



එට්ටියෙන් පිටත
මල් කීය ද?

එට්ටිය ඇතුළේ
මල් කීය ද?



පොකුණේ පිහිනන
තාරාටෝ කීය ද?

පොකුණින් පිටත
තාරාටෝ කීය ද?



බිම සිටින කුරුල්ලෝ
කීය ද?

ගසේ සිටින කුරුල්ලෝ
කීය ද?



කඩය ඇතුළේ
ඇපල කීය ද?

කඩයෙන් පිටත
ඇපල කීය ද?

සංඛ්‍යාංකයට ගැලපෙන කැමති රූප අඳිවු.

3



1

4

6

සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

දහය

|

13

දහතුන

එකොළහ

|

දොළහ

14

දහතුන

18

දහහතර

16

පහළොව

|

දහසය

|

දහහත

|

දහඅට

දහනවය

11

විස්ස

19

සංඛ්‍යාවට ගැළපෙන රූප ගණන රටුම කරමු.

සංඛ්‍යාංකය සංඛ්‍යා නාමය

රූප

1

දොළහ



13

දහතුන



1

පහළොව



18

දහ අට



විස්ස



දී ඇති රූප ගණන් කර හිස්තැන් පුරවමු.

රූප

සංඛ්‍යා නාමය සංඛ්‍යාංකය



දහය

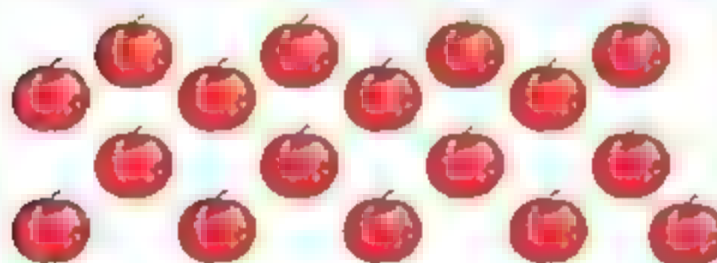
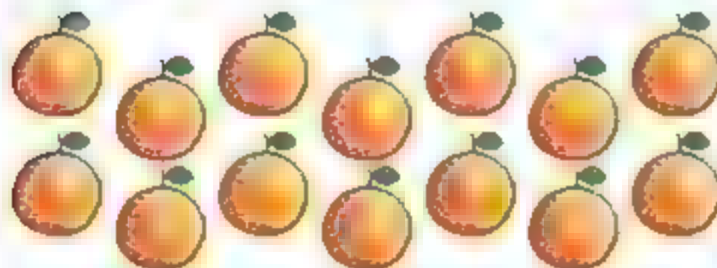
1



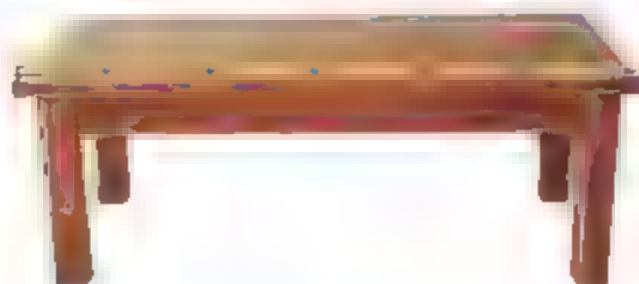
16



දහනවය



දිග සොයමු.

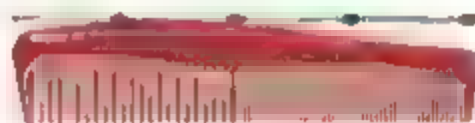


මේසයේ දිග පැත්තයි

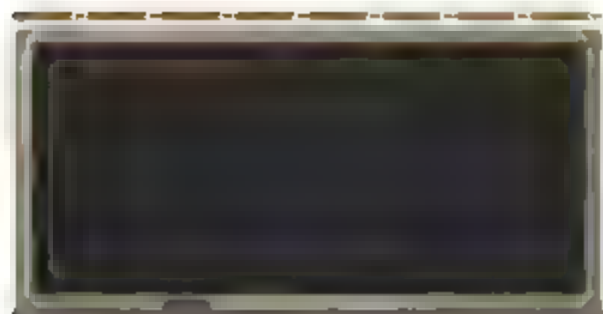
6



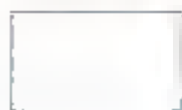
චිත්‍ර පොතේ දිග ඇතු



පහාටේ දිග හිනිකුරු



කළලැල්ලේ දිග පැත්තයි



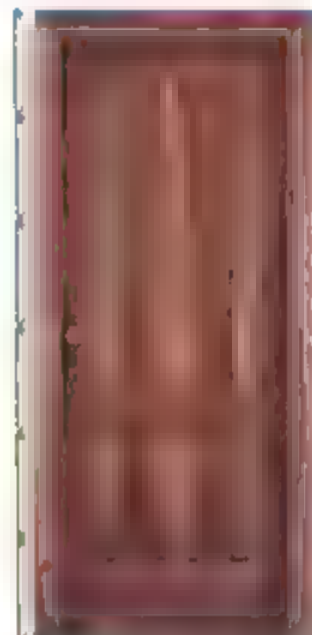
ජනේලයේ දිග පැත්තයි



උස සොයමු.



අලුමාරියේ උස බව



දොරේ උස බව













මො පුටුවේ උස පැනීමක්



කපු ලැල්ලේ උස පැනීමක්

ක්‍රීඩකයන් දැන් සිටින ස්ථානවලට දුර කොටු ගණනින්
කිය ද?

ප්‍රශ්න

ආයා

පැතුම්

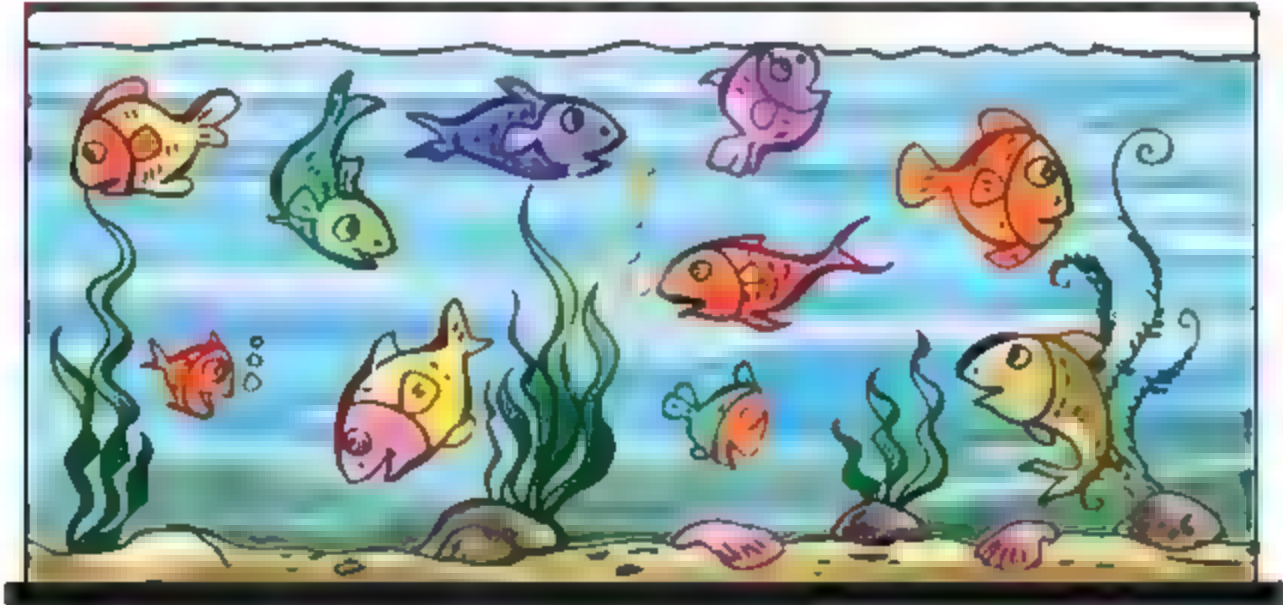
උඟිම

ඩයනා

කුමාරි

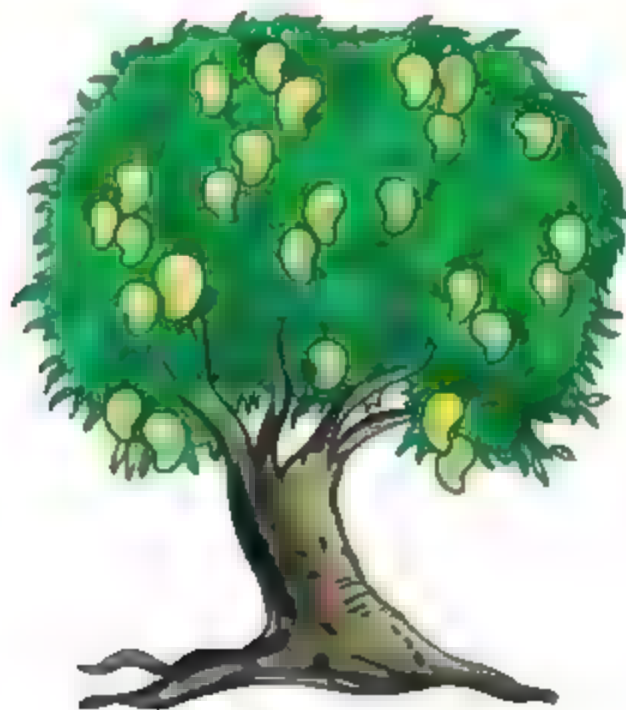
පිළිතුරු

✓ ලකුණ යොදමින් ගණන් කරමු. ඉලක්කමෙන් ලියමු.



මාළු ගණන යි.

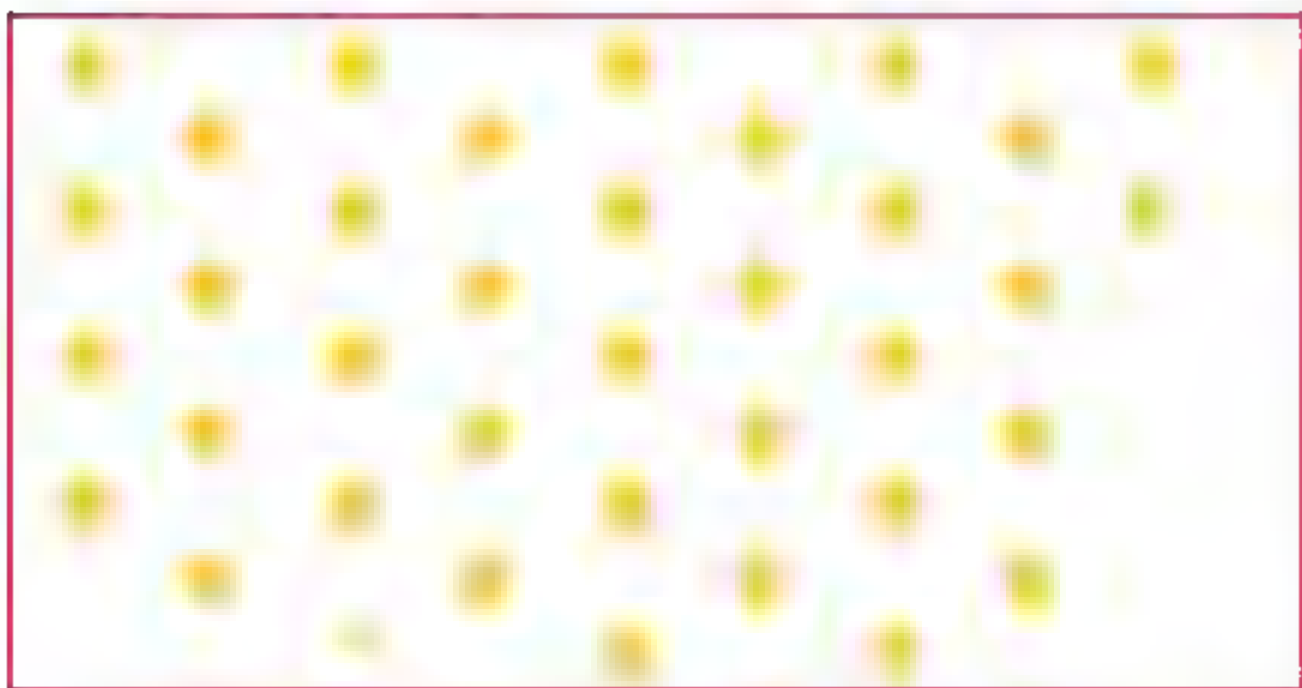
අඹ ගෙඩිය මත ✓ ලකුණ යොදමින් අඹ ගෙඩි විසි හයක් ගණන් කරමු.



✓ ලකුණ සොදුම්බන් ගණන් කරමු. එකතුවන් ලියමු.

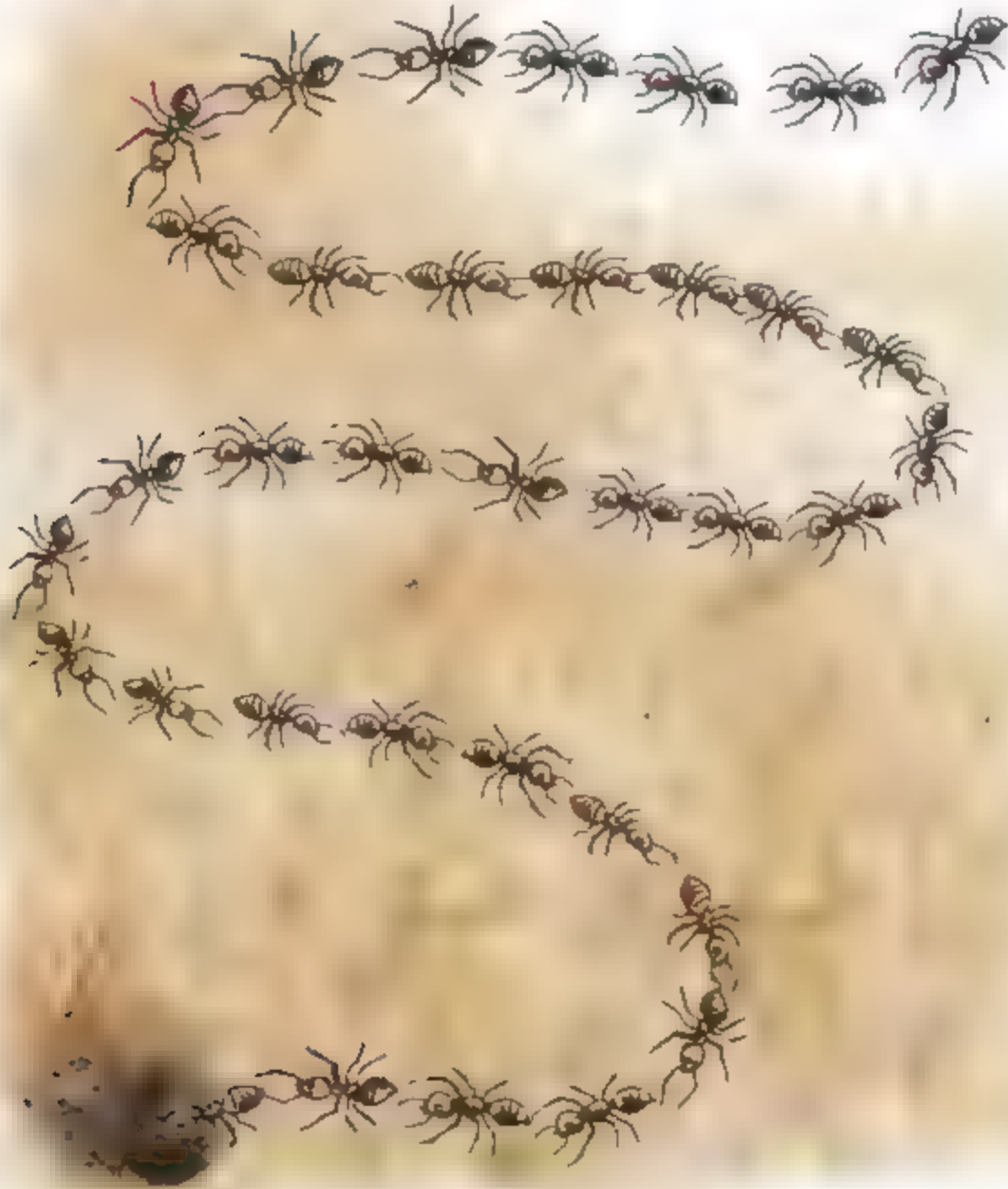


තොප්පි ගණන යි.



තරු ගණන යි.

පේළියට යන කුහි ගණන් කරමු. සංඛ්‍යාව අකුරෙන් ලියමු.



කුහි ගණන යි.

නිසිනැනට ගැලපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.



දහසේ ජ්‍යා | 3



එකේ ජ්‍යා | 3

11



දහසේ ජ්‍යා | 3

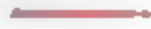


එකේ ජ්‍යා 2

.....



දහසේ ජ්‍යා | 3

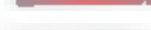
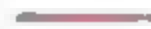


එකේ ජ්‍යා 3

13



දහසේ ජ්‍යා 3

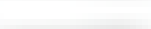


එකේ ජ්‍යා 4 3

14



දහසේ ජ්‍යා | 3

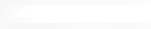
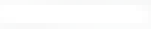


එකේ ජ්‍යා 3

.....



දහසේ ජ්‍යා | 3



එකේ ජ්‍යා 3

16

 දහමස් පරා 1 යි	 පතෙ පරා යි	1
 දහමස් පරා 1 යි	 පතෙ පරා යි	.....
 දහමස් පරා යි	 පතෙ පරා යි	19

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහමස් පරා	පතෙ පරා	සංඛ්‍යාව
 	1	.....	19
 
 	1	.....	.....
 
 



පසතල කරමු. පිළිතුරු අදාළ පාටින් පාට කරමු.

8	1	→ රෝස පාට	11	9	→ නැකිලි පාට
8		→ නිල් පාට	14		→ දඹුල්ල පාට
6		→ කහ පාට	13	3	→ කොළ පාට
7		→ කළු පාට	1	4	→ රතු පාට

එකතු කරමු.

16

(4)

()

6

8

()

6

()

8

()

1

()

()

6

4

()

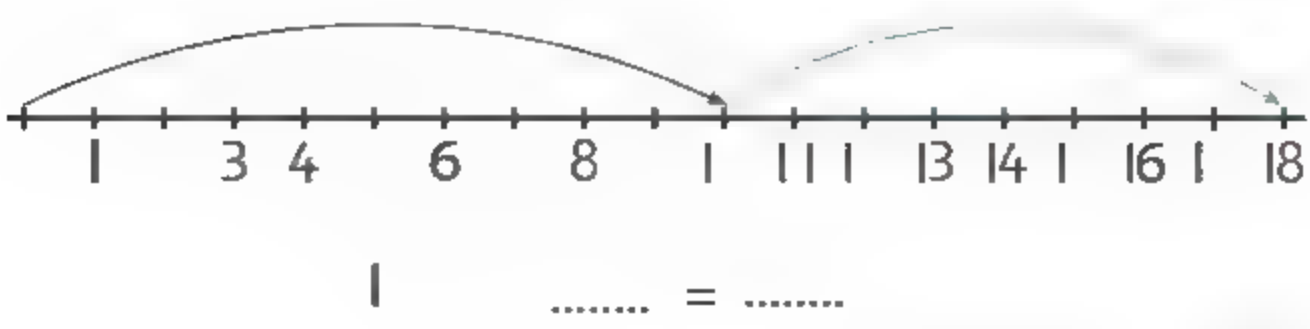
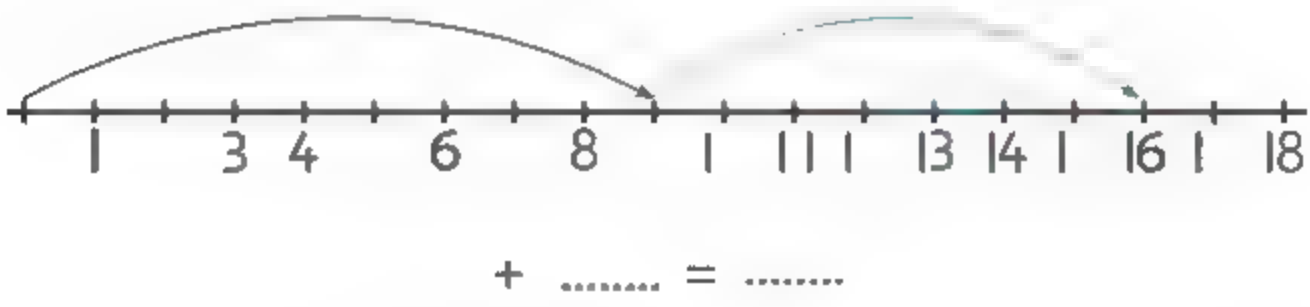
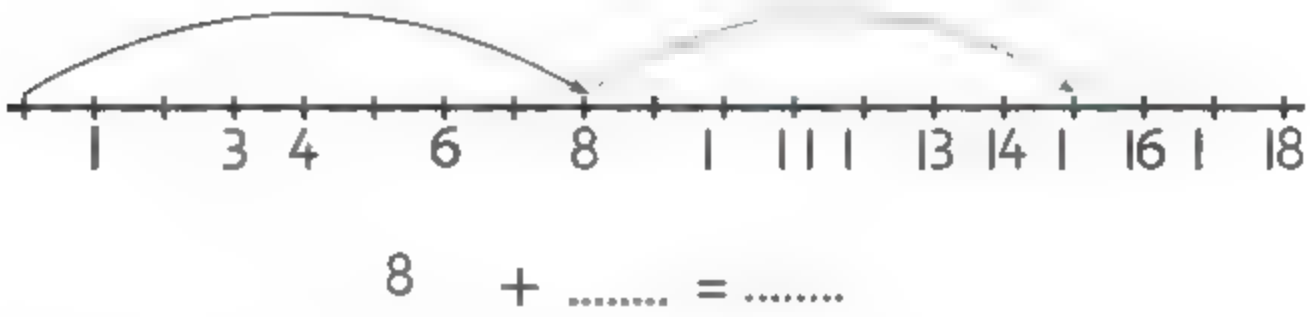
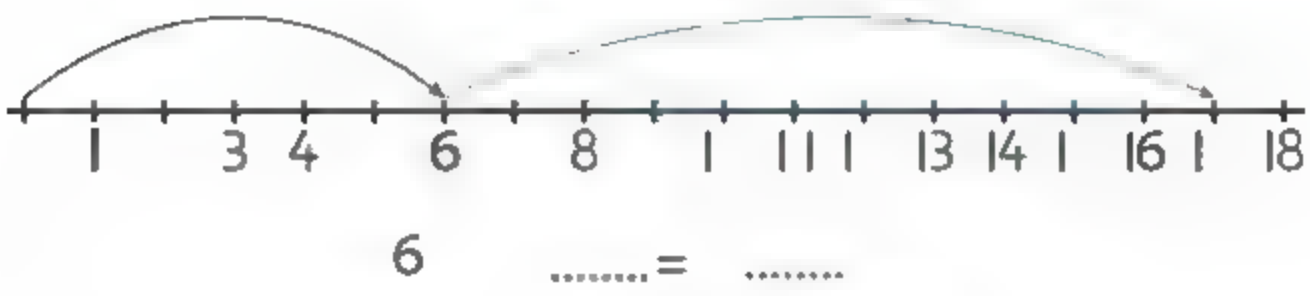
(3

()

11



රිතල සොදා ගනන් කරමු. පිහතු කරමු.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

එකතු කරමු.

							6			8			8		
+		8	+		1	+			+		3	+			
	1	1		1			1			1	1		1		
+		6	+			+		3	+		4	+		3	
	1	3		1			1			1	3		1		
+		3	+		1	+		6	+		6	+		3	
	1	4		1	3		1	3		1			1	4	
+		3	+			+			+		1	+		4	
	1	6		1			1			1	6		1	8	
+		3	+		4	+			+			+			



එකතු කරමින් හිස් කොටු පුරවමු.

$$+ \quad 1 \quad \quad \quad 3 \quad \quad 4$$

$$4 \quad \quad \quad 6 \quad \quad \quad 8$$

$$+ \quad \quad \quad 4 \quad \quad \quad 6$$

$$+ \quad 1 \quad \quad \quad 3 \quad \quad 4$$

$$+ \quad \quad \quad 3 \quad \quad 6$$

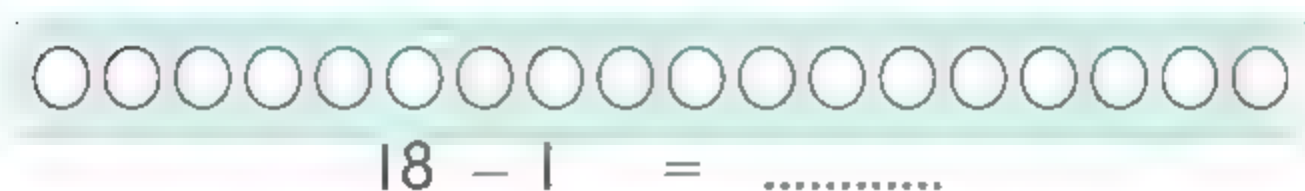
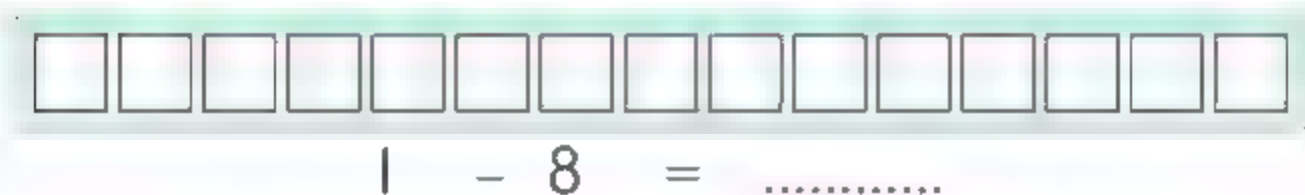
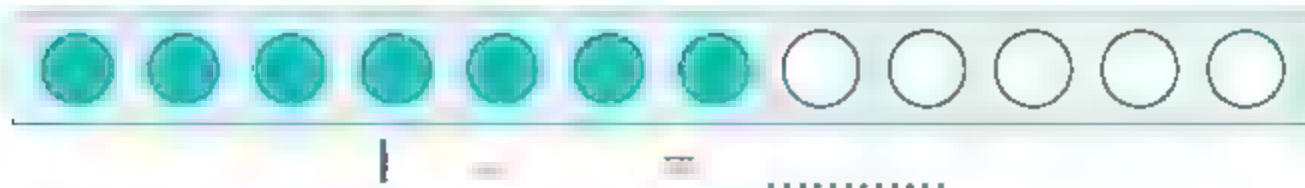
$$8$$

$$+ \quad 1 \quad \quad \quad 4 \quad \quad 6 \quad \quad 8$$

$$9$$

අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන රූප පාව කරමු.

ඉතුරු සොයමු.



අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන වලට පාව කරමු. ඉතුරු සොයමු.



හරහට අඩු කරමු.

$$11 - \quad = \dots 11 \dots$$

$$14 - \quad = \dots$$

$$1 - \quad = \dots$$

$$1 - \quad = \dots$$

$$16 - \quad = \dots$$

$$1 - \quad = \dots$$

$$13 - 8 = \dots$$

$$18 - \quad = \dots$$

$$1 - 6 = \dots$$

$$1 - 6 = \dots$$

පහළට අඩු කරමු.

	1	4		1			1			1	8		1		
-		3	-			-		4	-			-		4	
	1			1			1	6		1	3		1	8	
-		3	-			-		6	-			-			
				1	1		1			1	4		1	6	
-	1		-	1		-			-			-			

අඩු කරමු. පිළිතුරට ගැළපෙන මල සොයා සමනලයාගේ පාටින් පාට කරමු.



ගැටලු විසඳමු.

මා ළඟ තිබුණු පැනසල ගණන	=	
යහපළන්ට දුන් පැනසල ගණන	=	<u>3</u>
මා ළඟ ඉතුරු පැනසල ගණන	=	<u><u>4</u></u>

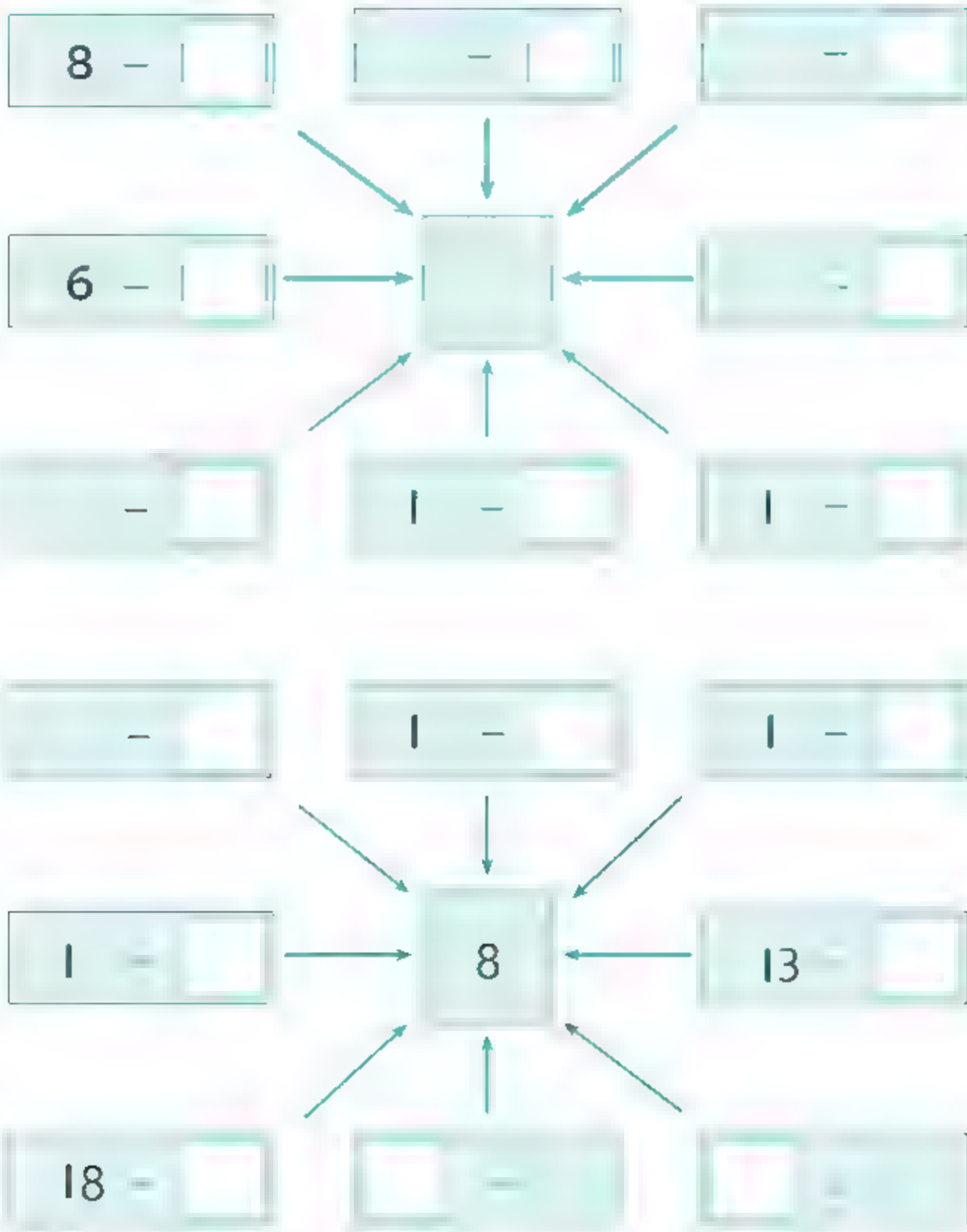
පෙට්ටියේ තිබුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	1
ඉදුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	<u> </u>
අමු අඹ ගෙඩි ගණන	=	<u><u> </u></u>

පනතිංසක සිටින ළමයි ගණන	=	1
පිරිමි ළමයි ගණන	=	<u>8</u>
ගැහැනු ළමයි ගණන	=	<u><u> </u></u>

පැලක ඇති වල ගණන	=	18
පරවි පැටුණු මල් ගණන	=	<u> </u>
පැලේ ඉතුරු මල් ගණන	=	<u><u> </u></u>

කැෆු ඇදුනට නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	16
ළමයා නගින ලද පඩි ගණන	=	<u>11</u>
තව නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	<u><u> </u></u>

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.





ප්‍රධාන අඩුවෙන් අල්ලන බඩුන් පාවිච්ඡා කරමු.



කෝප්ප 6



කෝප්ප 4



කෝප්ප 10



කෝප්ප 8



කෝප්ප 7



කෝප්ප 10



කෝප්ප 16



කෝප්ප 12



කෝප්ප 15



කෝප්ප 18

බඳුනට අල්ලන ජලය කෝප්පවලට පුරවා ඇත. කෝප්ප ගණන කොටුව තුළ ලියමු. ජලය වැඩියෙන් අල්ලන බඳුන පාට කරමු.



8



11





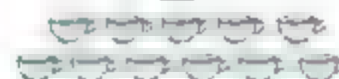












1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

තරාදියේ බර වැඩි පැත්ත යටින් ඉරක් දිවේ.



තරාදි දෙස බලා විගුටි පුරවමු.



තරාදිය	ඉර පැසි උපය	ඉර පැසි උපය
1	කතුරු	මකනය
2		
3		
4		



කරාදිය දෙස බලා විඩා සුදුසු පදය යටින් ඉරක් අඳිමු.

පාප පෙට්ටියේ බර පැනසලේ බරට,
එඩා එදි ය
එඩා අඩු ය
සමානයි



පෙනීස් බෝලයේ බර රබර්
බෝලයේ බරට,

එඩා එදි ය
එඩා අඩු ය
සමානයි



කෙක් ගෙඩියේ බර පාන
ගෙඩියේ බරට,

එඩා එදි ය
එඩා අඩු ය
සමානයි



දොසම් ගෙඩියේ බර තකකාලි
ගෙඩියේ බරට,

එඩා එදි ය
එඩා අඩු ය
සමානයි



ක්‍රීඩා උත්සවයේ දී ළමයින් හතරදෙනෙකු විසින් පවත්නා ලද දුර පහත දැක්වේ.



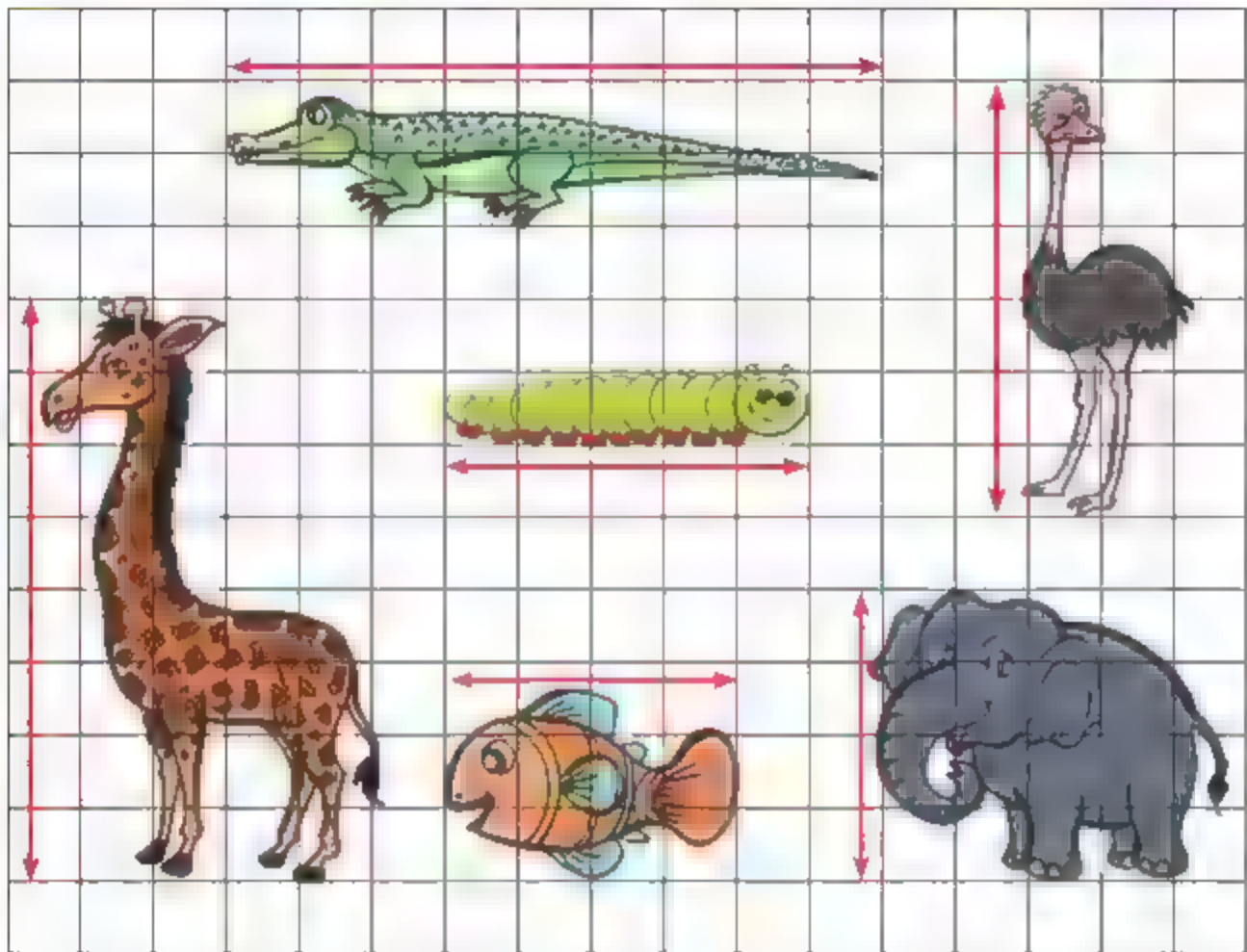
සිහින් පළාන දුර කෝටු කීය ද?

කෝටු 7ක් දුර පළාන කළද?

උඩ ම දුරක් පළාන කළද? කෝටු ගණන කීය ද?.....

අඩු ම දුරක් පළාන කළද? කෝටු ගණන කීය ද?.....

කොටුවක දිග හා උස නිරූපණය කරමින් රූපවල උස හා දිග මනායමු.



උස මනාටු කීය ද?

ජීරාෆ්

පැස්ටරා

අලියා

දිග මනාටු කීය ද?

මාළුවා

කිඹුලා

දළඹුවා

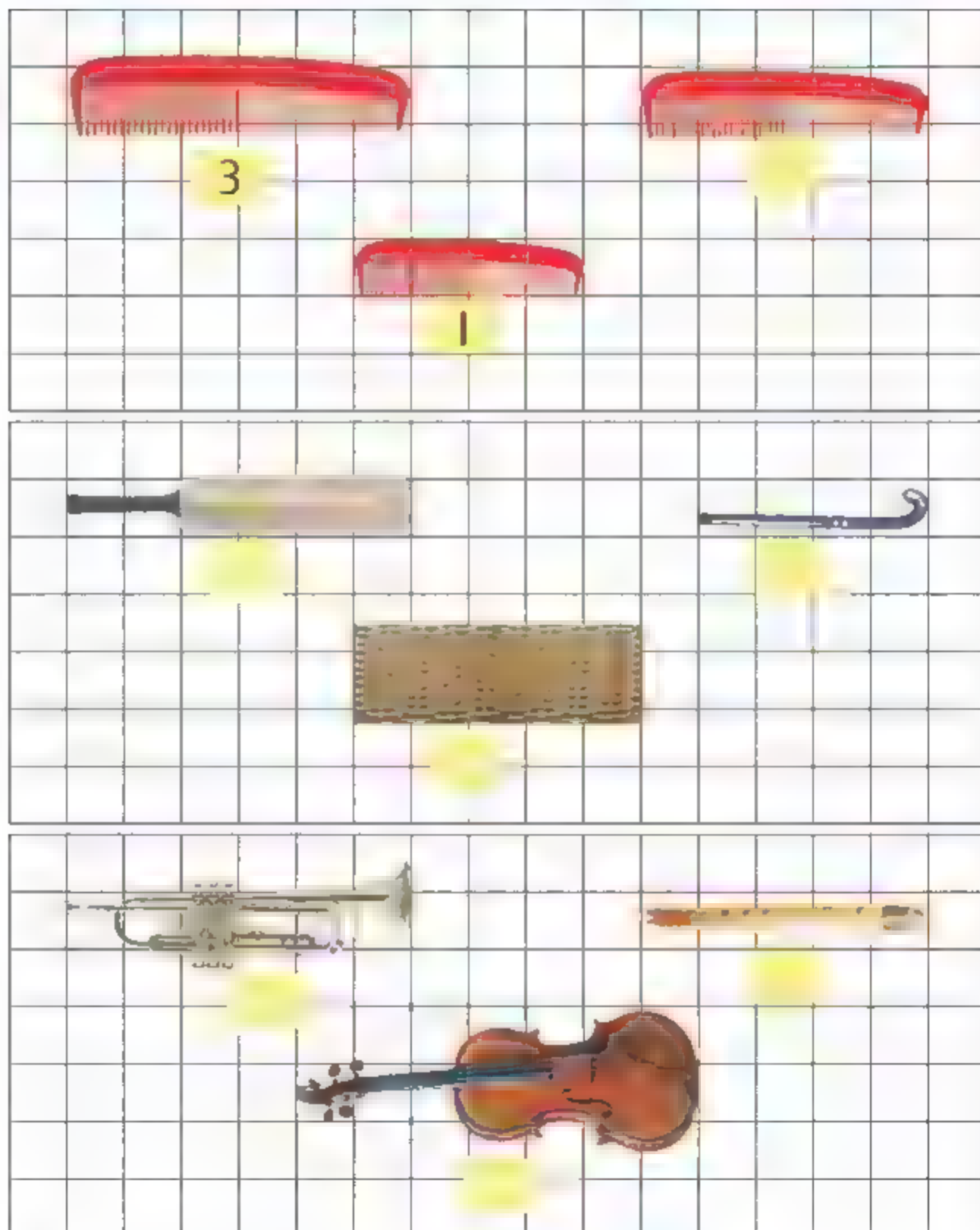
උස ම සනා

දිග ම සනා

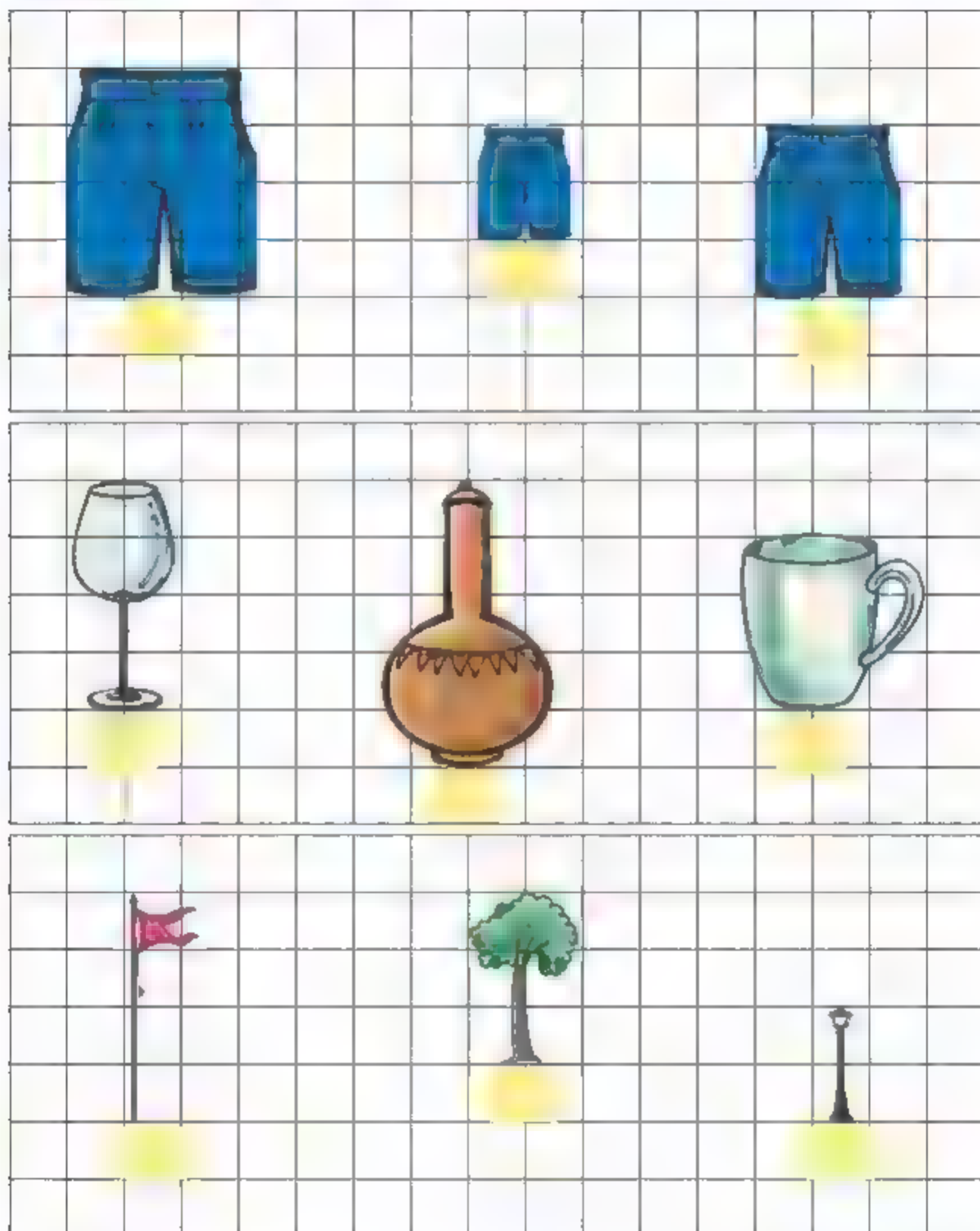
උස අඩු ම සනා

දිග අඩු ම සනා

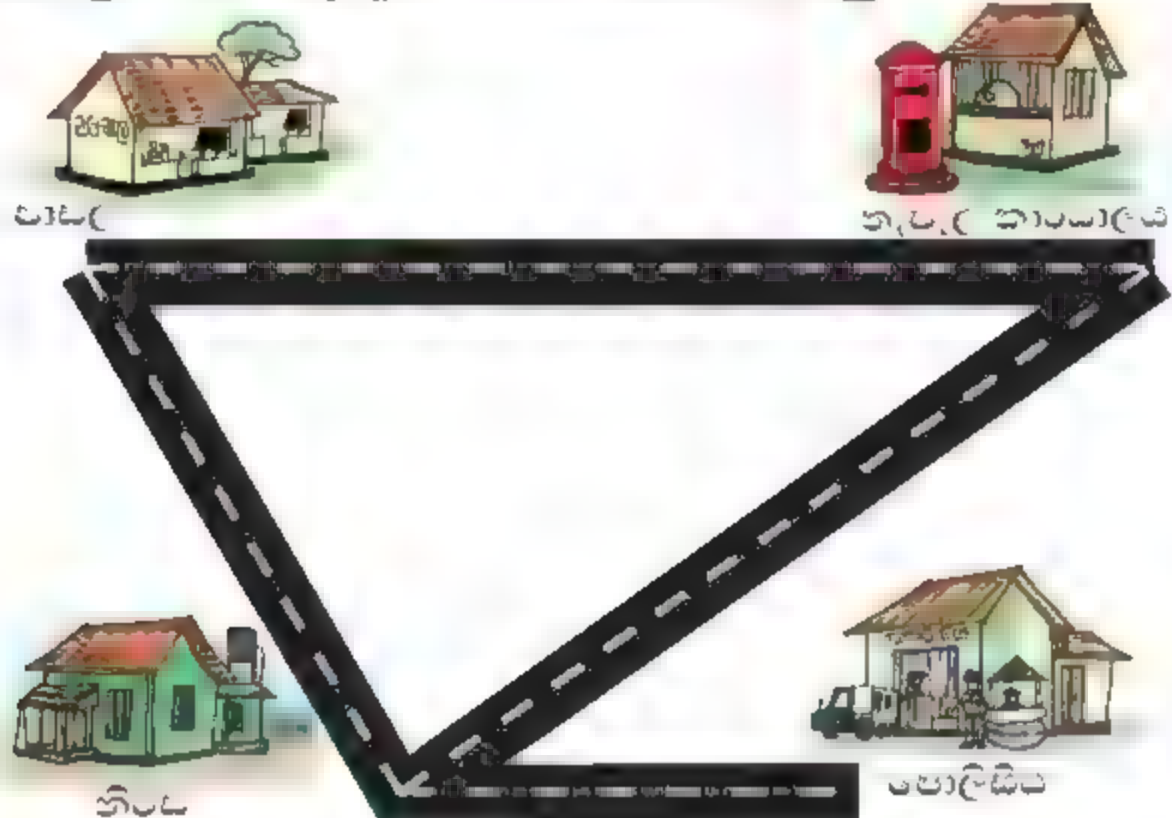
දිග අඩු ම පතේ සිට වැඩි ම පතට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක
 යොදමු.



උස අඩු ම පතේ සිට වැඩි ම පතට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක
 යොදමු.



- ————— මෙම ප්‍රමාණයේ ඉරටු කැබලිලක් ගනිමු.
- ස්ථාන අතර දුර සිතා පිහිටිවි ලියමු.
- සිත දුර නිවැරදි දැයි මැනා පිහිටිවි ලියමු.



	සිත දුර ඉරටු කැබලි	මැන දුර ඉරටු කැබලි
නිවස සිට පාසා
නිවස සිට පොලිසිය
නිවස සිට තැපැල් කාර්යාලය
පාසා සිට තැපැල් කාර්යාලය

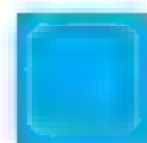
මූල අවදාය : පසු ඉං දිගට මැනීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

දී ඇති හැඩය දැක්වූ හැකි රූප යටින් ඉරක් දිමු.

 ත්‍රිකෝණය	   
 සම චතුරස්‍රය	   
 චක්‍රාකාරය	   
 සාද්‍රකෝණාස්‍රය	   

දී ඇති ලක්ෂණයට ගැළපෙන හැඩතලය යා කරමු.

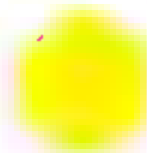
පැති හතර ම සමානයි.



පැති තුනක් ඇත.



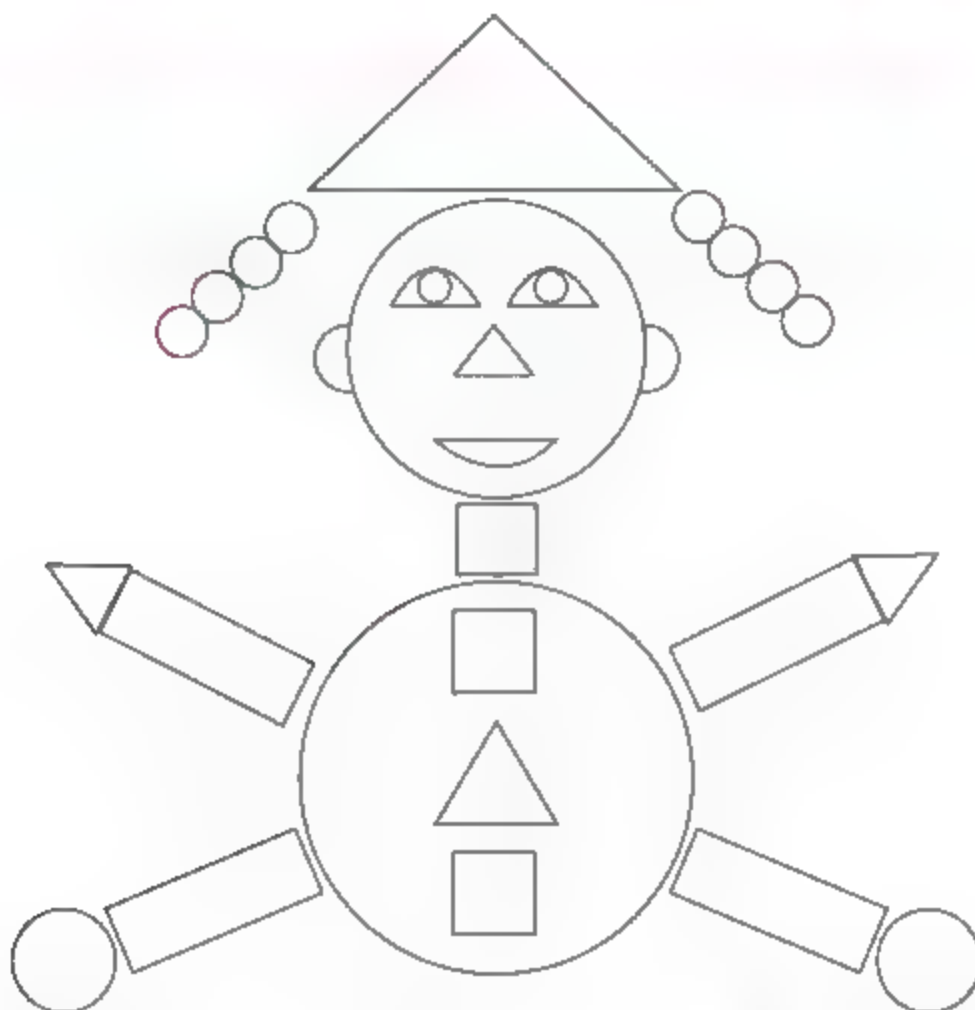
පැති දෙක බැගින් සමානයි.







ඊළඹ හැඩයක් ඇත.



පහත රූපයේ ඇති හැඩතල ගණන ලියමු.



සමපතුරු		.....
සාපකෝණාස්‍ර		.....
ත්‍රිකෝණ		.....
චාතක		.....

අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් කැබ්ලේ විට නිශ්චිතව
සූදුසු භාජනය යටින් ඉරක් දෙමු.



කොප්ප



කොප්ප



කොප්ප



කොප්ප 4



කොප්ප

8



කොප්ප 6



කොප්ප



කොප්ප



කොප්ප 1



කොප්ප



කොප්ප 1



කොප්ප

අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් තැබූ විට නිස්කැට
සූදු හාජනය යටින් ඉරක් දිවු.



කෝප්ප 1

කෝප්ප 1



කෝප්ප 8



|| කෝප්ප 1



කෝප්ප

.....



කෝප්ප 1



කෝප්ප



කෝප්ප 14

.....



කෝප්ප



කෝප්ප 8



කෝප්ප 6



කෝප්ප 4

ජලය අඩුවෙන් ම අලලන බඳුනේ සිට වැඩියෙන් ම අලලන බඳුන තෙක් 1,2,3 පිළිවෙළින් අංක යොදා.



කෝපප



කෝපප

1



කෝපප 8

3



කෝපප 4



කෝපප



කෝපප



කෝපප 6



කෝපප



කෝපප 8



කෝපප 11

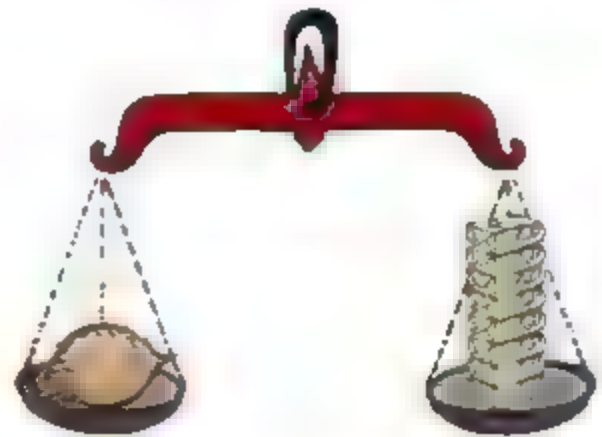


කෝපප



කෝපප

තරාදි දෙස බලා ප්‍රශ්නවලට විලිතුරු සපයමු.



අනන්‍යයි ගෙඩියේ බර සමාන කැප කිය ද?

එසේ බර ගසලා ද? අනන්‍යයි ගෙඩිය ද?

බර වැඩි ම කුමක් ද?

බර අඩු ම කුමක් ද?

බර අඩු පතේ සිට බර වැඩි වන ආකාරයට 1, 2, 3 අංක යොදමු.



3



1



1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංකය නිවැරදිව ලියමු.

1	විසි එක	විසි දෙක	
3		නිස් හත	
43			41
4		විසි නවය	
	නිස් පහ		36
8		නිස් තුන	
	නිස් හතර		46
4		විසි තුන	
	විසි පහ	හතළිස් අට	



හිස් කොටුවලට ගැලපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.

		3							
			4						
					6				
		33					38		4
				4					

50 සිට 1 දක්වා පාපස්සට පිළිවෙලින් ලියමු.

	4	48							



ඉහත දක්වා ඇති ද්‍රව්‍යවල මිල බලා ගැලපෙන සේ යා කරමු.



රුපියල්
පහකි

රුපියලකි

රුපියල
හතකි

රුපියල්
දෙකකි

රුපියල්
පහළොවකි

ගෙවිය යුතු මුදල කාඩ්පලින් සොයමු.



රුපියල 7

රුපියල

5

.....

රුපියල

2

.....



රුපියල 12

රුපියල

.....

රුපියල්

.....

ගෙවිය යුතු මුදල කාඩ්පත් සොයමු.



රුපියල් 15

රුපියල්

.....

රුපියල්

.....



රුපියල් 20

රුපියල්

.....

රුපියල්

.....



රුපියල් 3



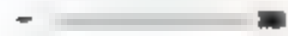
රුපියල් 7



රුපියල් 15



රුපියල් 10



රුපියල් 6



රුපියල් 2

මුදල් ගෙවීමට ගැලපෙන කාඩ් දෙකක් පිටු ගසා අලවමු.

මනනයක්

Blank yellow box for drawing a card.

පොඬියක

Blank yellow box for drawing a card.

පැන්සලක්

Blank yellow box for drawing a card.

කපරයක්

Blank yellow box for drawing a card.

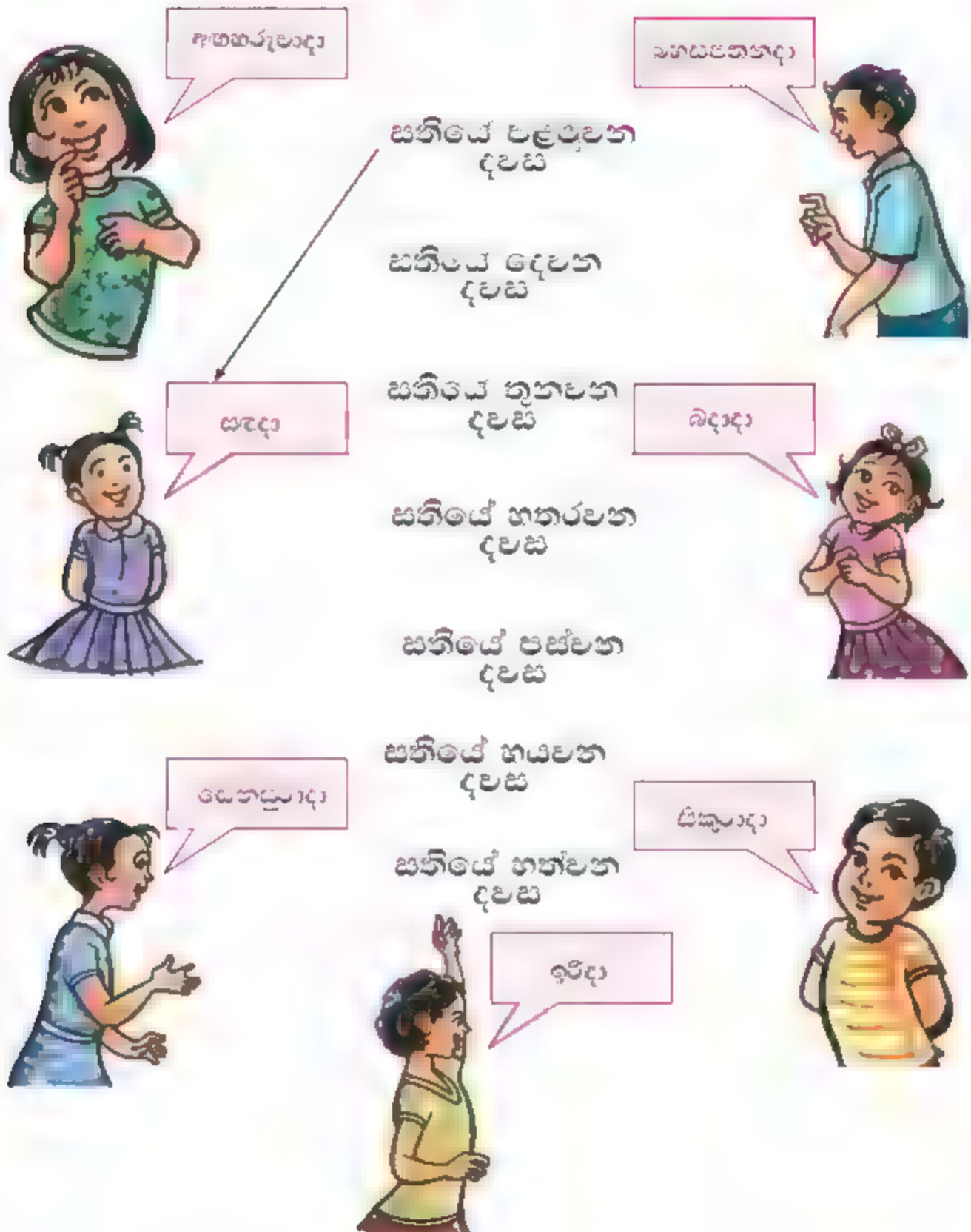
ගම් බෝතලයක්

Blank yellow box for drawing a card.

කතුරක

Blank yellow box for drawing a card.

ගැලපෙන සේ යා කරමි.

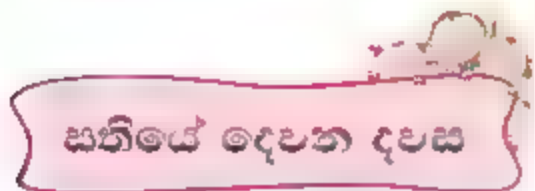


සතියේ දවස් හත පිළිවෙළින් ලියමු.



සතියේ පළමුවන දවස

සඳුදා



සතියේ දෙවන දවස



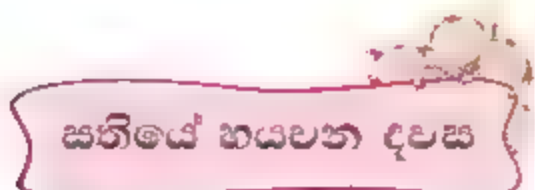
සතියේ තුන්වන දවස



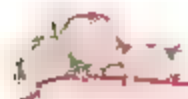
සතියේ හතරවන දවස



සතියේ පස්වන දවස



සතියේ හයවන දවස



සතියේ හත්වන දවස

සතියේ පාසල් යන දිවයි කහ පාටින් පාට කරමු. පාසල් නොයන දිවයි නිල් පාටින් පාට කරමු.



සඳා



බිඳාදා



ආහාරාදා



උදා



සිංහාදා



ආහාරාදා



සෙසාදා

නිවැරදිව හා පිළිවෙලින් ඇතිලීම තබමින් 1 සිට 100 තෙක් ගණන් කරමු.

1		3	4		6		8		1
11	1	13	14	1	16	1	18	1	
1		3	4		6		8		3
31	3	33	34	3	36	3	38	3	4
41	4	43	44	4	46	4	48	4	
1		3	4		6		8		6
61	6	63	64	6	66	6	68	6	
1		3	4		6		8		8
81	8	83	84	8	86	8	88	8	
1		3	4		6		8		1

අකුරෙන් ලියමු.

ඉලක්කමෙන් ලියමු.

--	--

දහස	
-----	--

3	
---	--

විසි තුන	
----------	--

48	
----	--

හතළිස හත	
----------	--

--	--

නිස එක	
--------	--

6	
---	--

එස පහ	
-------	--

66	
----	--

හැතහැදි හත	
------------	--

3	
---	--

පනස් හය	
---------	--

--	--

එනු එට	
--------	--

--	--

හැට නවය	
---------	--

84	
----	--

එනු දෙක	
---------	--



හිස්තැන් පුරවමු.

		3	4		6				
		3	4		6		8		
			4		6				3
3	3	33		3		3	38	3	
4	4			4	46		48		
		3	4		6		8		6
	6	63		6		6		6	
			4		6		8		
8		83		8		8	88		
			4		6		8		1

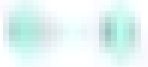



හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියනවා	පසු සංඛ්‍යාව ලියනවා	මැද සංඛ්‍යාව ලියනවා
16 1	18 1	3 4
	3	8 8
33	34	63 6
41	4	46 48
		1 3
6	81	8 84
	6	8 8
88	6	3 3
4		1 14
1	8	1 3

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න			පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න			මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න		
1	11	1		8		3	4	41
	48	4	6					
	64	6	8					31
	8		41	4		44		46
	81	8	8					4
		8	1	18		8		1
	31	33	8			6		1
	8		18	1		8		8
	4	46	64	6		1		1
	1		88	8				81

හිස්තැන් පුරවමු.

		දූෂය ජනා	විෂය ජනා	සංඛ්‍යාව
1	
	
	
	
	

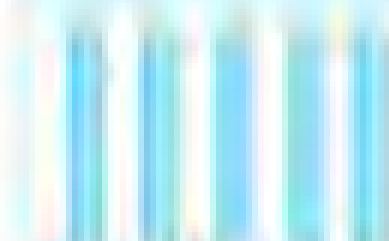


හිස්තැන් පුරවමු.

				අනෙක් ඒවා	එසේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
				3		3
			
			
			
			
			

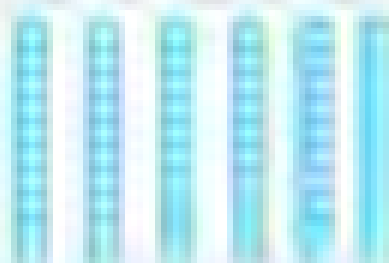
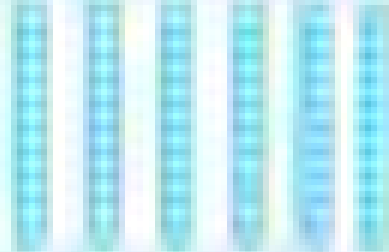
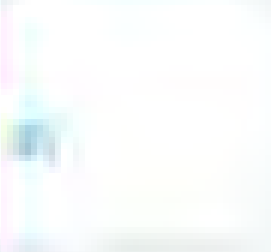

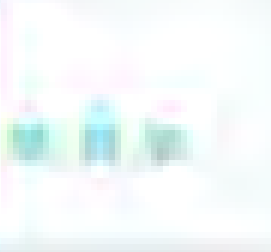
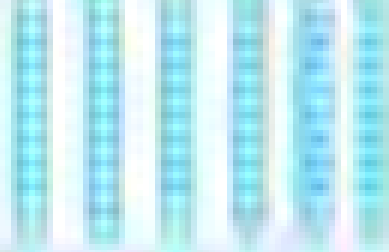

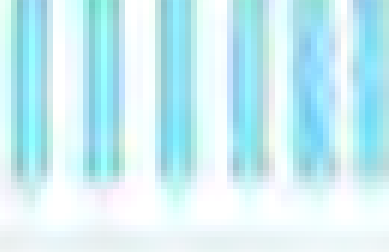

හිස්තැන් පුරවිමු.

				දශමය ඒක	ඵලක ඒක	සංඛ්‍යාව
				4		4
			
			
			
			

හිස්තැන් පුරවමු.

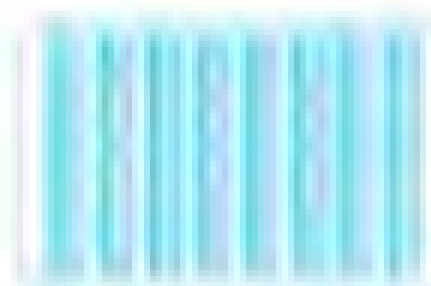
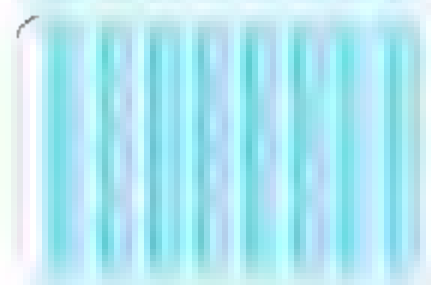

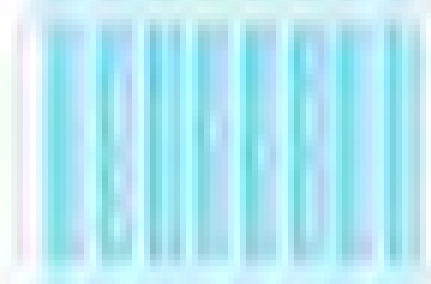

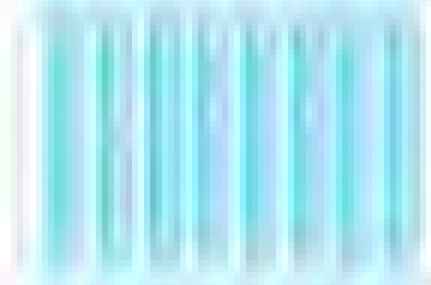
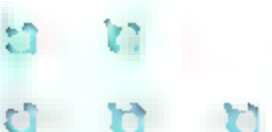

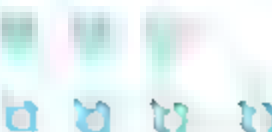

	දකුණේ පිටුව	වම්පස පිටුව	සටහන්
			
			
			
			
			
			

හිස්තැන් පුරවමු.

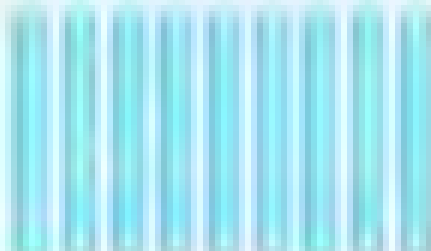
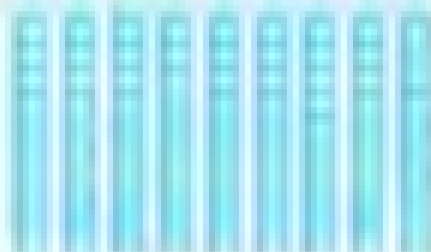
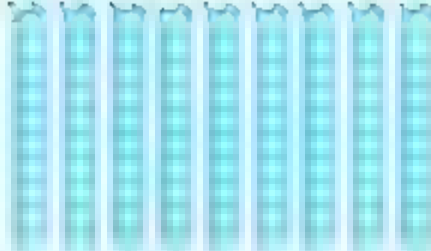
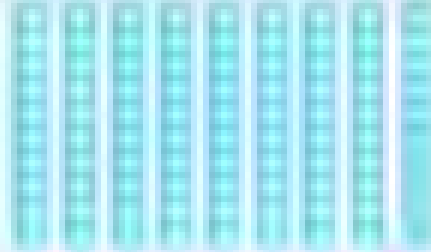
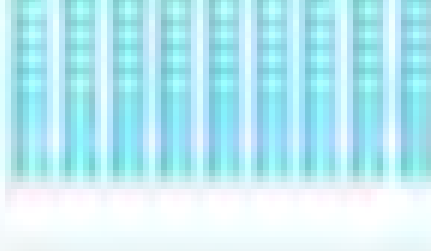
		6	හැට
	
	
	
	
	



හිස්තැන් පුරවමු.

		8
	
	
	
	
	

හිස්තැන් පුරවමු.

		
	<p>10</p>	<p>.....</p>
	<p>20</p>	<p>.....</p>
	<p>30</p>	<p>.....</p>
	<p>40</p>	<p>.....</p>
		<p>.....</p>

සකස්කොම රඳුටන් කීය ද?



රඳුටන් ගෙඩි කි.

ගණන් කරමින් බෝල 68ක් අඳිමු.

○											

කුඩා සංඛ්‍යාව වටා රටුමක් දෙමු.

④, 33

41, 6

6, 1

, 6

34, 8

, 3

විශාල සංඛ්‍යාව වටා රටුමක් දෙමු.

④,

8,

3,

6, 68

83, 3

1, 3

කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් දෙමු.

1, 4, 3

38, 6,

, 44, 84

11, 3, 6

විශාල ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් දෙමු.

1, , 3

, ,

8, 8, 34

13, 1, 48

කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

48 , 3 ,

3 , 48 ,

, 38 , 1

3 , , 1

31 , 18 , 8

43 , 6 , 8

, , 8

විශාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

1 , 8 , 4

4 , 8 , 1

, 6 , 4

3 , 8 , 8

3 , 36 , 38

, 46 ,

4 , ,



රටාව අනුව හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව සොයා
යා කරමු.

, 4, 6, 8,

8, 1, 1, 14,

16

1, 14, 16, 18,

, , 11, 13,

14

, , 4, 6,

8

3, , , ,

11

13, 1, 1, 1,

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

දෙකෙන් දෙකට ගණන් කරමින් 30ට ශෝචනයමු.

4	6	8	1	1
1				
8				
1				
11				
14				
4				

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් බයිසිකල්වල රෝද ගණන
සොයමු.



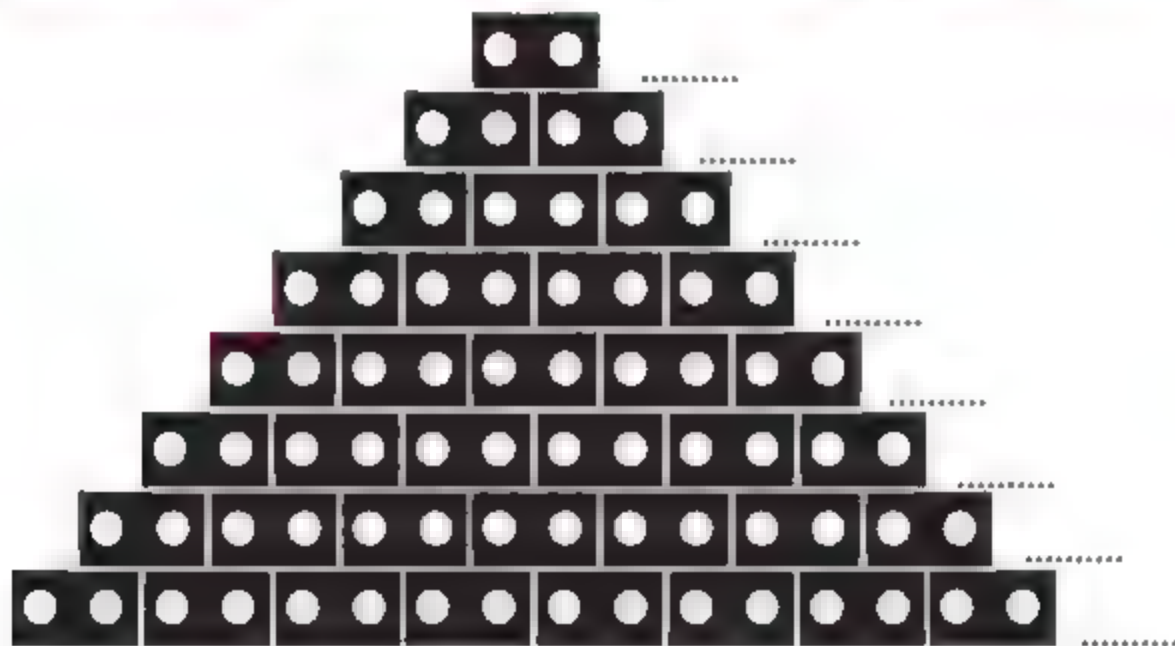
බයිසිකල් රෝද ගණන

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් කරාටු ගණන සොයමු.



කරාටු ගණන

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් හිස්තැන පුරවමු.



කොටුව තුළ \triangle හැඩ දෙක බැහින් පිළිම.

\triangle \triangle			

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් මුළු \triangle හැඩ ගණන ලියමු.

ත්වකෝණ හැඩ ගණන

එකතු කරමු.

$$1 + 1 = \boxed{}$$

$$1 + = \boxed{}$$

$$1 + = \boxed{}$$

$$1 + 6 = \boxed{}$$

$$1 + = \boxed{}$$

$$1 + 4 = \boxed{}$$

$$1 + = \boxed{}$$

$$1 + 8 = \boxed{}$$

$$1 + 3 = \boxed{}$$

$$13 + = \boxed{}$$

$$1 + 6 = \boxed{}$$

$$16 + 3 = \boxed{}$$

$$3 + = \boxed{}$$

$$36 + 3 = \boxed{}$$

$$ + 4 = \boxed{}$$

$$ + 8 = \boxed{}$$

$$4 + 6 = \boxed{}$$

$$3 + = \boxed{}$$

හිස් කොටුවට ගැලපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

$$ + \boxed{} = 8$$

$$\boxed{} + = $$

$$1 + \boxed{} = 16$$

$$\boxed{} + = 1$$

$$18 + \boxed{} = $$

$$\boxed{} + 18 = $$

$$3 + \boxed{} = 36$$

$$\boxed{} + 3 = 6$$

එකතු කරමු.

	1	1		1		1			3			8			
+	1			1	8	+	1		+	1		+	1	1	
	3	1		3	4				3	4		4			
+		3		+	4	1		+	3	6		+			
	4	3		4		4			1			3			
+	3	6		+	3	4		+	3			+	4	+	3
		4		3	6		4		4	3		3			
+				+	4			+	3			+	6	+	4
	6			4		3			8	4		6	3		
+				+			+	4		+	1	3	+		4

ගැටලු විසඳමු.

පන්තියේ සිටින ශාලිකු ළමයි ගණන	=	
පන්තියේ සිටින පිරිමි ළමයි ගණන	=	13
පන්තියේ සිටින මුළු ළමයි ගණන	=	


සමන් ළම ඇති පොත් ගණන	=	1
විමල් ළම ඇති පොත් ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළම ඇති පොත් ගණන	=	


පළමු බෝතලයේ ඇති ජිලබෝල ගණන	=	3
දෙවන බෝතලයේ ඇති ජිලබෝල ගණන	=	4
බෝතල් දෙකේ ම ඇති ජිලබෝල ගණන	=	


නංගි ළම ඇති මුද්දර ගණන	=	36
මල්ලි ළම ඇති මුද්දර ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළම ඇති මුද්දර ගණන	=	

අක්කා ළම ඇති පැන්සල් ගණන	=	
අයියා ළම ඇති පැන්සල් ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළම ඇති පැන්සල් ගණන	=	

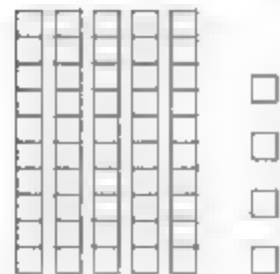
අඩු කරන කැට හා අඩු පාට කරමු. පිළිතුර ලියමු.

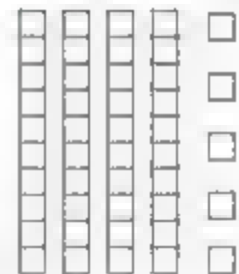
$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 1 \quad 3 \end{array}$$


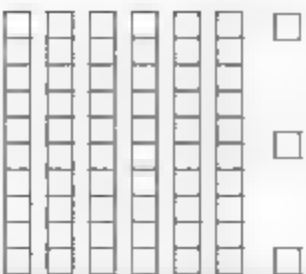
$$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$


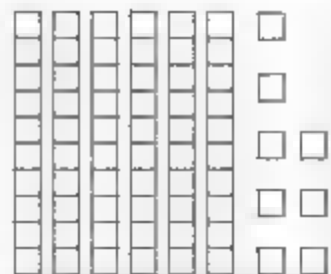
$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ - \quad 1 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \square \quad 4 \\ - 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \quad \square \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ - 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ - 3 \quad \square \\ \hline \end{array}$$


ගැටලු විසඳමු.

$$\begin{array}{r} \text{බසයක සිටි මගීන් ගණන} \\ \text{බසයෙන් බැස ගිය මගීන් ගණන} \\ \hline \text{බසයේ ඉතුරු මගීන් ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ගසේ තිබූ සල්මල් ගණන} \\ \text{බිම පැපුණු සල්මල් ගණන} \\ \hline \text{දූත ගසේ ඇති සල්මල් ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{බෝතලයේ තිබූ පොඞි ගණන} \\ \text{ළමයින්ට දුන් පොඞි ගණන} \\ \hline \text{බෝතලයේ ඉතුරු පොඞි ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{පොකුරේ තිබූ බැඳුන් ගණන} \\ \text{පිපිරුණු බැඳුන් ගණන} \\ \hline \text{පොකුරේ ඉතුරු බැඳුන් ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{පැංකියේ සිටින මුළු මාළු ගණන} \\ \text{පැංකියේ සිටින පොඩි මාළු ගණන} \\ \hline \text{පැංකියේ සිටින ලොකු මාළු ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{මුහුදු ගිය ඔරු ගණන} \\ \text{නැවත පැමිණි ඔරු ගණන} \\ \hline \text{නව පැමිණිය යුතු ඔරු ගණන} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

ගැටලු විසඳම.

$$\begin{array}{l} \text{කොවිඩ් පෙට්ටියේ සිටි මිනින ගණන} \\ \text{බැස ගිය මිනිස් ගණන} \end{array} = \begin{array}{r} 6 \\ 3 \end{array}$$

$$\text{කොවිඩ් පෙට්ටියේ ඉතුරු මිනිස් ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ගොවිපලේ සිටින දරුවන් හා හාපන් ගණන} = \begin{array}{r} 8 \\ 4 \end{array}$$

$$\text{ගොවිපලේ සිටින දරුවන් ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ගොවිපලේ සිටින හාපන් ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{දූල දෑ පහන ගණන} = \begin{array}{r} 6 \\ 1 \end{array}$$

$$\text{සුළුහට නිදහස පහන ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{දූත දූලවි නිදහස පහන ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{රැංකියට අලලන පතුර බෝගල ප්‍රමාණය} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{දූතට නිදහස පතුර බෝගල ප්‍රමාණය} = \begin{array}{r} 4 \\ 4 \end{array}$$

$$\text{රැංකිය පිරිවිමට තව අවශ්‍ය පතුර බෝගල ප්‍රමාණය} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{කනඳ නැගී සිසන ගණන} = \begin{array}{r} 8 \\ 8 \end{array}$$

$$\text{ආපසු පැමිණි සිසන් ගණන} = \begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array}$$

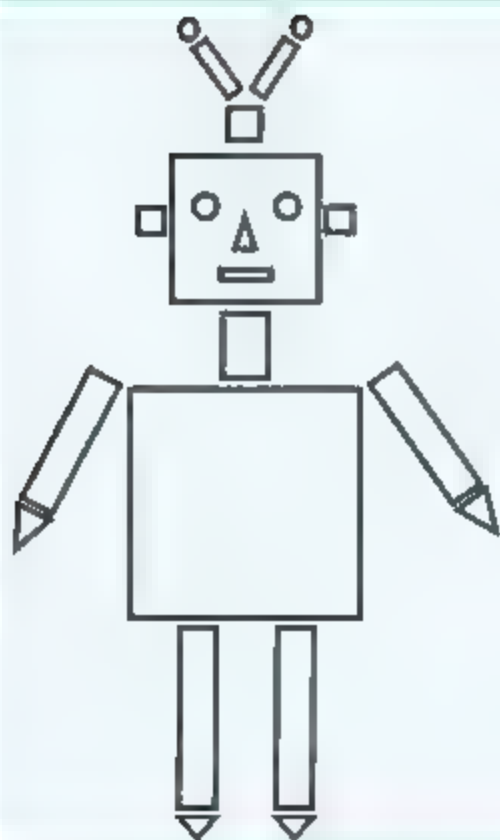
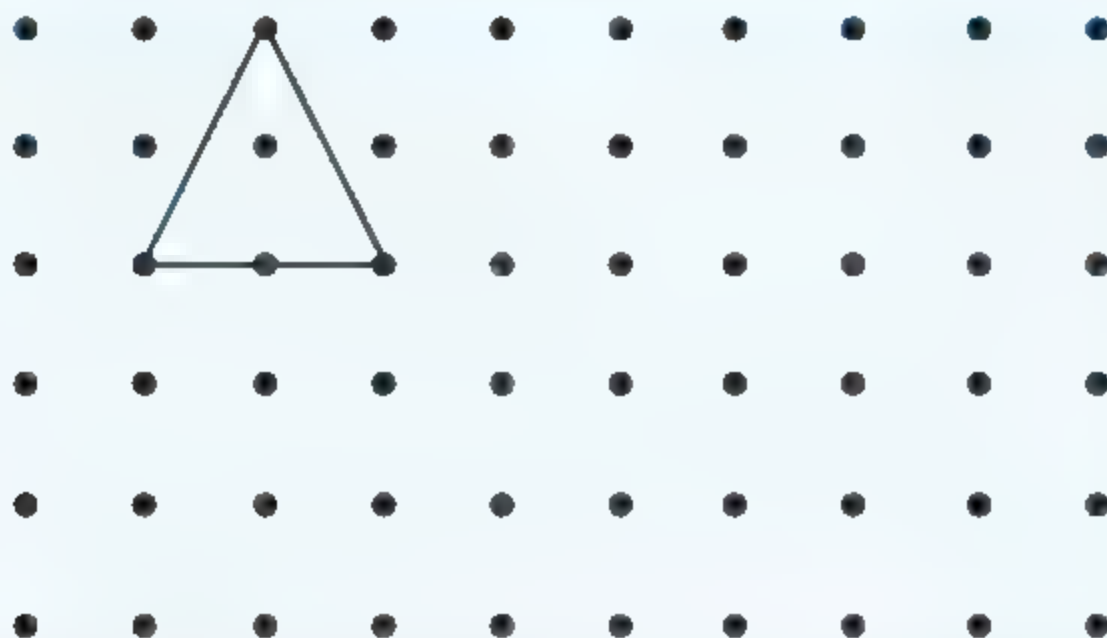
$$\text{කන්දේ සිටින සිසන් ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{නාගනා ගෙන ආ විදුරු බෝල ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{මට දුන් විදුරු බෝල ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ඉතුරු විදුරු බෝල ගණන} = \underline{\hspace{2cm}}$$

තින් යා කරමින් හැඩතල දෙමු.



රොබෝ සෑදීමට යොදාගෙන
දැති හැඩතල නම් කරන්න.

1.
2.
3.
4.

දී ඇති රූප යොදා ගනිමින් පයිතෙකට වෙනස් රටා
තැනක් ගොඩනගන්න.



1

--	--	--	--	--	--	--	--

2

--	--	--	--	--	--	--	--

3

--	--	--	--	--	--	--	--

ගස්ලඳු ගස් හතරේ ම දැති ගෙඩි ගණන කීය ද?

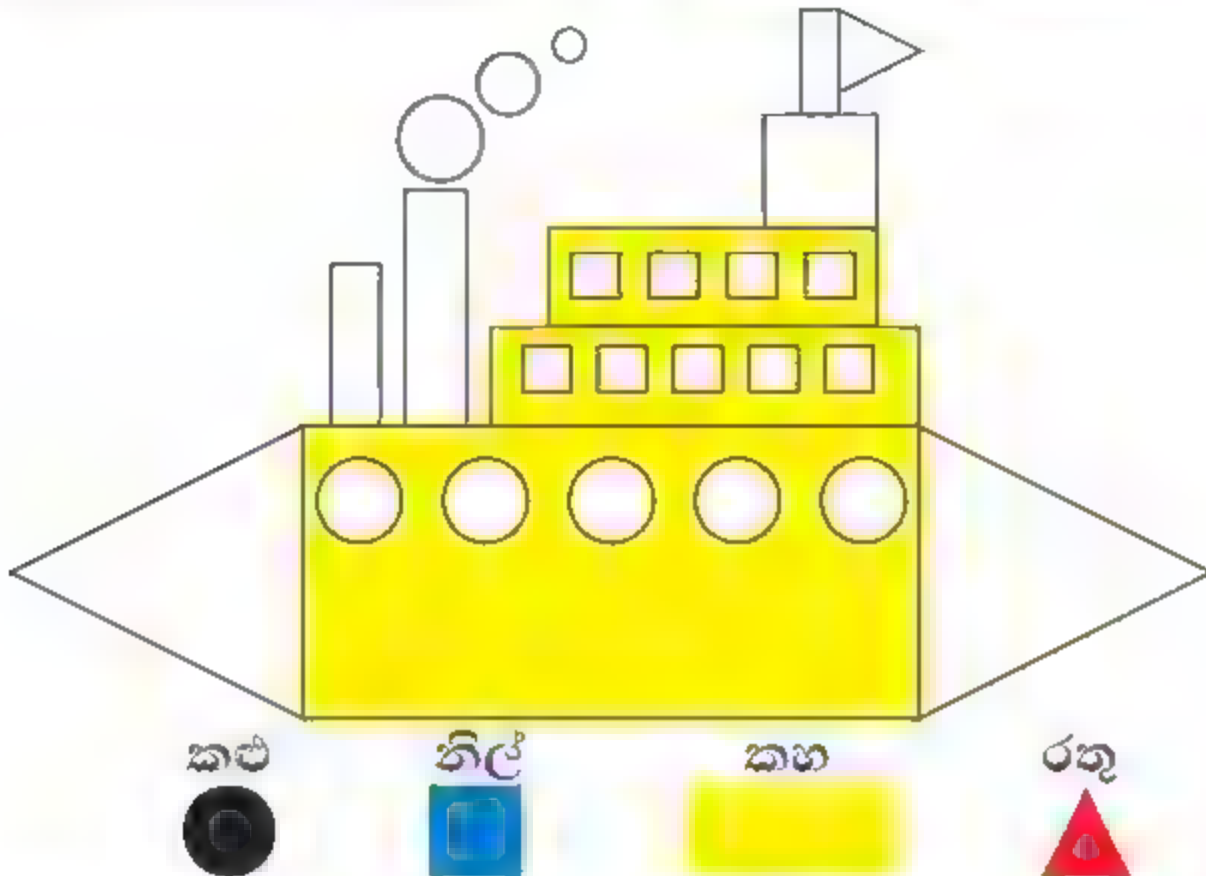


ගස්ලඳු ගෙඩි ගණන..... යි.

රටාව අනුව නිස් කොටු පුරවන්න.

6	8	1			
13	1	1			
		4			
	11	13			
3					

අදාළ හැඩතලය සොයා දී ඇති පාවිත් පාව කරන්න.



හැඩතල අඳින්න.

වෘත්තය

සමචතුරස්‍රය

සෘජුකෝණාස්‍රය

ත්‍රිකෝණය

ඉබ්, උපදෙස් : හැඩතල හෝ භිඤ්ඤ පත් සිදු කළකොට පෙන ලබා දී ඇදීමට යොදා කරන්න.

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් සෙරෙප්පු ගණන සොයන්න.



සෙරෙප්පු ගණන

ජලය ටැඬියෙන් ම අල්ලන බඳුන නිල් පාටින් ද, ජලය අඩුවෙන් ම අල්ලන බඳුන කහ පාටින් ද පාට කරන්න.



කෝප්ප 8



කෝප්ප 6



කෝප්ප 3

පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න.

1	16	
	3	
	1	
66	6	

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න.

		8
	4	
		3
	3	4

මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න.

11		13
		4
63		6
6		8




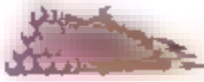








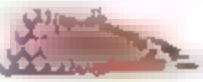

















පෙර හා පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.

	3	
	4	
	6	

හිස්තැන් පුරවන්න.

ප්‍රශ්න	පිළිතුරු
1	දහය
.....	විසි අට
3	.....
.....	හතළිස් හත
3	.....
.....	හැට හතර
6	.....
.....	හැත්තෑව
6	.....
.....	අසූ එක
.....

හිස්තැන් පුරවන්න.

  	<p>1</p>
   	<p>.....</p>
   	<p>.....</p>
    	<p>.....</p>
    	<p>.....</p>
    	<p>.....</p>
    	<p>.....</p>

ගැටළු විසඳන්න.

පොතක ඇති පිටු ගණන

68

කියවූ පිටු ගණන

3

කියවීමට ඇති පිටු ගණන

පළාතේ පෙට්ටියේ නිල පෑන් ගණන

= 4

බෙදා දුන් පෑන් ගණන

= 4

පළාත ඉතුරු වූ පෑන් ගණන

= _____

නංගි ලග ඇති වලලු ගණන

=

ඒකක ලග ඇති වලලු ගණන

= 8

දෙදෙනා ම ලග ඇති වලලු ගණන

= _____

මාලා කැඩූ ජමලු ගෙඩි ගණන

=

රාධා කැඩූ ජමලු ගෙඩි ගණන

= 1

දෙදෙනා ම කැඩූ ජමලු ගෙඩි ගණන

= _____

පෙරළි ගොඩක තිබූ ගෙඩි ගණන

=

විකුණූ පෙරළි ගෙඩි ගණන

= 6

ඉතුරු වූ පෙරළි ගෙඩි ගණන

= _____

මල්ලේ තිබුණු ඉඳුණු අය ගෙඩි ගණන	=	15
මල්ලේ තිබුණු අමු අය ගෙඩි ගණන	=	14
මුළු අඹ ගෙඩි ගණන	=	

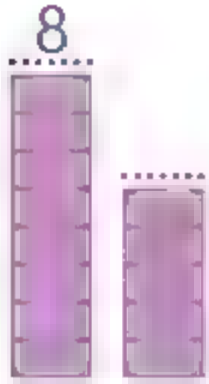
පහන් පැටක තිබූ පහන් ගණන	=	87
තිර දූමු පහන් ගණන	=	65
තිර නොදූමු පහන් ගණන	=	

දූල් පි ඇති ඉටි පන්දම ගණන	=	31
නිපි ඇති ඉටි පන්දම ගණන	=	6
මුළු ඉටි පන්දම ගණන	=	

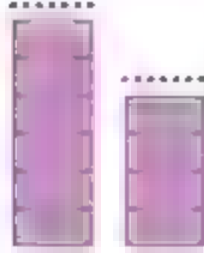
පකතූ කරන්න.

	1	3		1			1		4			3			
+		4	+	3		+	6	+	3	3	+		4		
	3	8			4				4	4		6	4		
+		1	+			+	1		3		+	3			

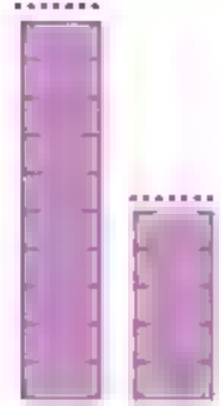
කොටු ගණන් කර ලියන්න. වෙනස සොයන්න.



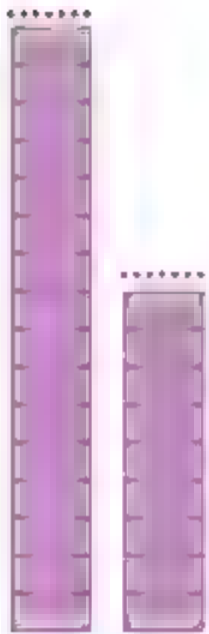
$$8 - 5 = 3$$



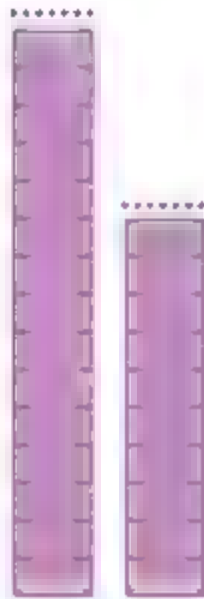
$$6 - 4 = 2$$



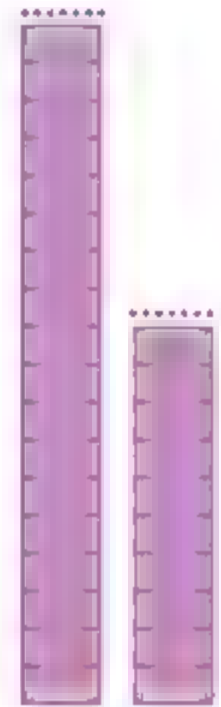
$$9 - 6 = 3$$



$$10 - 7 = 3$$



$$8 - 5 = 3$$



$$11 - 8 = 3$$

අඩු කරන්න.

4
3

6
1

8
4

3

4

හිස්තැන් පුරවන්න.

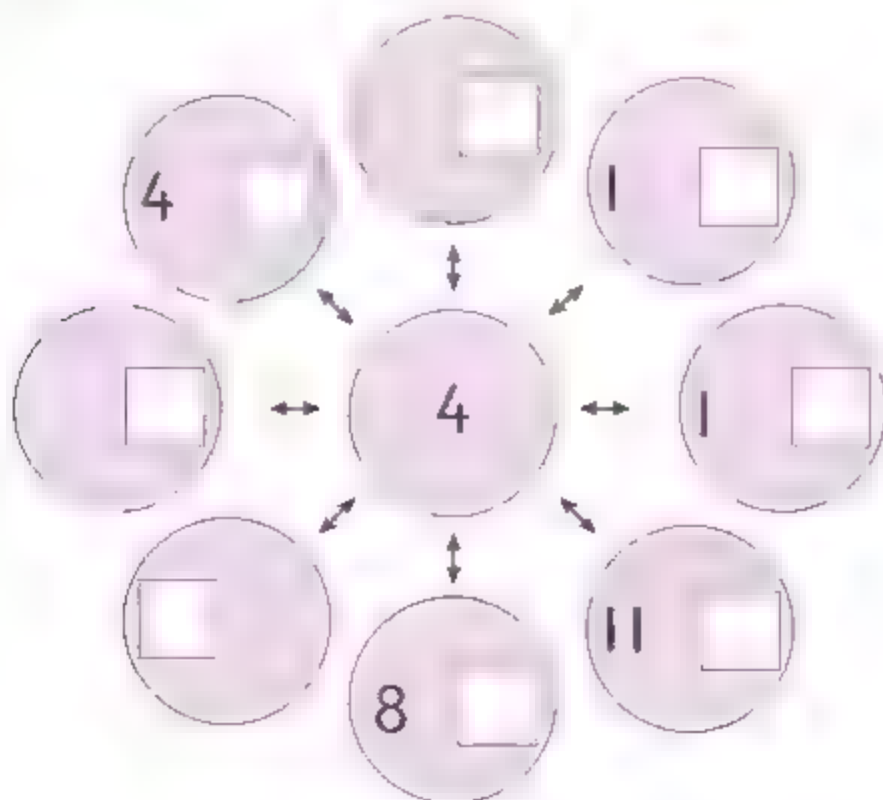
6
4

8
3

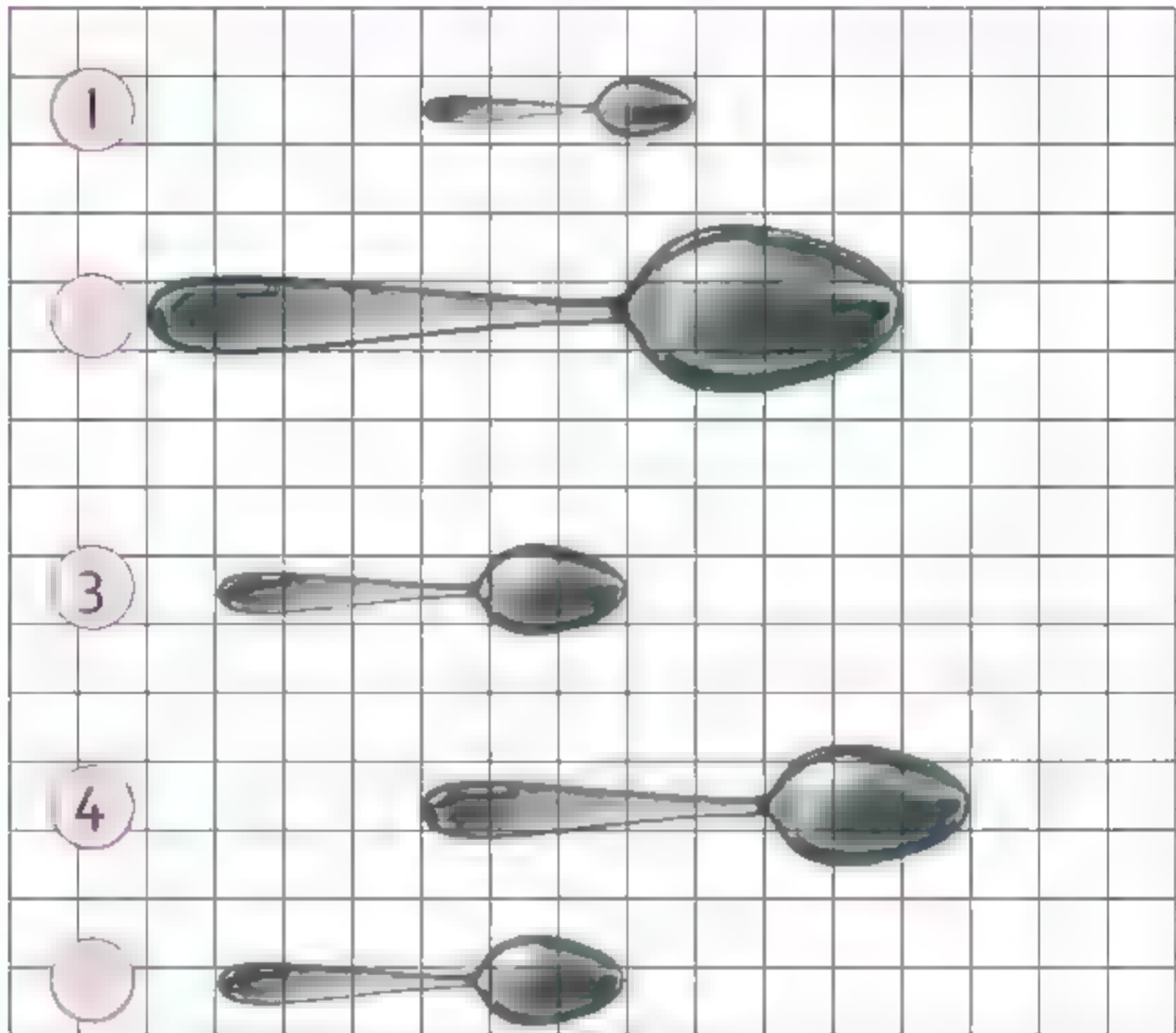
4

4

හිස්තැන් පුරවන්න.



කොටුටික දිග ගණන් කරමින් හැඳිටල දිග සොයා පිළිතුරු ලියන්න.



දිග වැඩි ම හැනරේ අංකය කුමක්ද ?

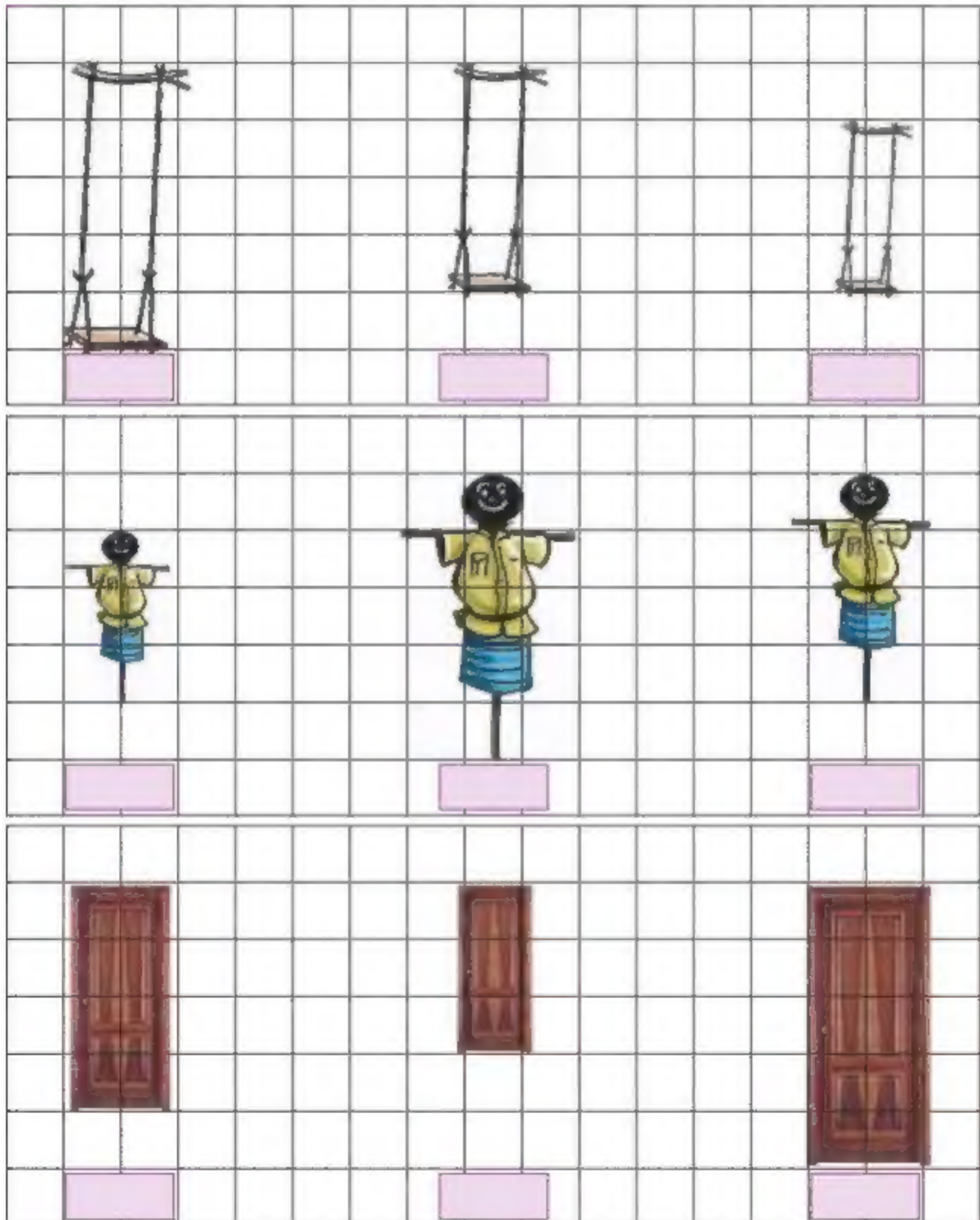
දිග අඩු ම හැනරේ අංකය කුමක්ද ?

අංක 3ට අති හැනරේ දිග කොපු කිසි ද?

සමාන දිග අති හැඳි දෙකේ අංක මොනවා ද?

කොපු 8ක දිග අති හැනරේ අංකය කුමක් ද?

කොටුවක දිග ගණන් කර රූපවල උස සොයන්න. උස අඩු එකේ සිට උස වැඩි එක තෙක් පිළිවෙළින් 1,2,3 අංක යොදන්න.



හිස්තූනට සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.



අන්නාසි ගෙඩියේ බර ගස්ලබු ගෙඩියේ බරට
(වඩා අඩුයි / වඩා වැඩියි / සමානයි)



කොමඩු ගෙඩියේ බර වට්ටක්කා ගෙඩියේ බරට
(වඩා වැඩියි / වඩා අඩුයි / සමානයි)



කෙසෙල් ගෙඩියේ බර අම් ගෙඩියේ බරට
(එඩා වැඩියි / එඩා අඩුයි / සමානයි)



දෙල් ගෙඩියේ බර කොස් ගෙඩියේ බරට
(එඩා අඩුයි / එඩා වැඩියි / සමානයි)

ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමට ගෙවිය යුතු කාසි තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

 <p>රුපියල් 6</p>	
 <p>රුපියල් 7</p>	
 <p>රුපියල් 12</p>	
 <p>රුපියල් 15</p>	
 <p>රුපියල් 20</p>	